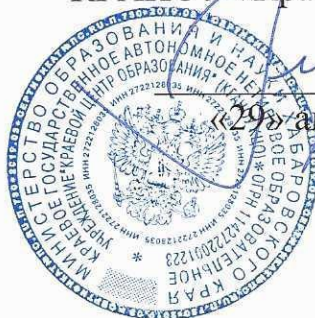


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Протокол №1 от
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»



/Черёмухин П.С.
«29» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Кибергигиена. Основы цифровой грамотности»

Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 9-14 лет
Общий объем программы в часах: 144 часа

Составители программы:
Монаков Ю.И., ПДО
Валетова М.А., методист

Хабаровск
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена. Основы цифровой грамотности.» имеет техническую направленность (IT – технологии), стартовый уровень.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденной приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 г. № 383П;
- Устав краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

Актуальность

Сегодня трудно представить современного человека в мире без цифровых технологий. Мобильная связь, интернет, «большие» данные, машинное обучение – эти и многие другие понятия уже прочно вплелись в общественную и культурную жизнь. За последнюю четверть века цифровизация охватила все сферы человеческой деятельности и трансформировала их.

Основная среда для использования цифровых технологий – глобальная сеть. При этом современные технологии размывают границы использования цифровой техники в рамках сети или локально до такой степени, что большинство пользователей даже не задумывается о том, что

использует Интернет. Интернет из академического мира шагнул сначала в каждый дом, а дальше стал постоянным спутником человека без привязки к конкретному месту и в любой момент времени. Снижение цен на электронные устройства и на тарифы доступа к Интернету, развитие мобильного интернета и высокоскоростных линий передачи данных являются катализаторами этого процесса. С каждым годом количество пользователей сетью Интернет увеличивается. При этом пользователями Интернета являются не только взрослые. Как показывают различные исследования, дети начинают пользоваться Интернетом уже в возрасте 6-8 лет. Становится очевидным, что учиться жить в новых реалиях – необходимость, а бурное развитие цифровых технологий обуславливает потребность наличия соответствующих образовательных материалов, затрагивающих все аспекты их применения.

Педагогическая целесообразность. Важно отметить, что учиться использовать новые технологии нужно не только с позиции грамотного применения и достижения полезного эффекта, но и с точки зрения безопасности. Любая технология имеет оборотную сторону. В свою очередь, доступность современных цифровых технологии формирует повышенную активность преступников и правонарушителей в этой сфере, именно поэтому изучение потенциальных факторов кибер—угроз, умение их распознать и противостоять, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Умение использовать цифровые технологии и Интернет в частности, нашло свое отражение в виде включения данного умения в Федеральный государственный стандарт общего образования. Но в рамках школьной программы достаточно сложно подробно осветить все аспекты современной цифровой жизни общества, что обуславливает актуальность отдельного курса, посвященного этим вопросам.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 9-14 лет. Состав группы постоянный, количество обучающихся 12 человек.

Форма обучения: очная

Объем реализации программы:

| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|---------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год | 2 часа | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| Итого по программе: | | | | | 144 ч |

Режим организации занятий: Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительности занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к техническим видам творчества и развитие логического, технического мышления, создание условий для творческой самореализации личности обучающегося, посредством получения навыков работы с современными компьютерными системами автоматизированного проектирования.

Задачи программы:

- сформировать понимание основных тенденций современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового;
- сформировать знания о методах противодействия вредоносному программному обеспечению;
- сформировать умения поиска необходимой и достоверной информации;
- формирование информационной культуры учащихся;
- сформировать мотивацию к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов;
- воспитывать умение работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи.

Учебный план

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | Беседа, анкетирование |
| 2. | Изучение пакета прикладных программ для обработки информации | 18 | 6 | 12 | Тестирование по пройденному материалу |
| 3. | Анализ и систематизация данных интернет пользователей | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 4. | Порядок действий для устранения последствий сбоев системы, кибератак | 12 | 4 | 8 | Тестирование по пройденному материалу |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|------------|---------------------------------------|
| 5. | Анализ социальных групп на основе данных в сети Интернет | 12 | 4 | 8 | Тестирование по пройденному материалу |
| 6. | Безопасное и эффективное использование личных и персональных данных в социальных сетях | 16 | 4 | 12 | Тестирование по пройденному материалу |
| 7. | Определение опасного и вредного контента в сети Интернет | 12 | 4 | 8 | Тестирование по пройденному материалу |
| 8. | Анализ и систематизация мнений интернет пользователей | 6 | 2 | 4 | Тестирование по пройденному материалу |
| 9. | Анализ и систематизация спроса на социальные сети разных возрастных групп. Работа с таблицами в Excel | 4 | 2 | 2 | Тестирование по пройденному материалу |
| 10. | Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта) | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 11. | Проектная деятельность | 30 | 6 | 24 | |
| 12. | Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | Презентация проектов |
| | Итого: | 144 | 42 | 102 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Проведение промежуточной аттестации для определения уровня владения ПК.

Раздел 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.

Теория: Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.

Практика: Работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа с электронными таблицами и диаграммами).

Раздел 2. Анализ и систематизация данных интернет-пользователей.

Теория: Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве.

Практика: Работа с поиском информации в интернет пространстве с помощью системы «Крибрум». Создание презентации.

Раздел 3. Порядок действий для устранения последствий сбоев системы, кибератак.

Теория: Знакомство с кибератаками и сбоями в системе. Изучение анализа информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения.

Практика: Работа в системах совместного редактирования документов с возможностью построения таблиц и диаграмм для визуализации данных. Создание презентации.

Раздел 4. Анализ социальных групп на основе данных в сети Интернет.

Теория: Знакомство с особенностями социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях.

Практика: анализ актуальной информации о фанатских сообществах в различных источниках и их группы в социальных сетях при помощи системы «Крибрум» и без. Создание презентации.

Раздел 5. Безопасное и эффективное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Теория: Определение по аккаунтам в социальных сетях социальнодемографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные.

Практика: Обучающиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также обучающиеся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях.

Раздел 6. Определение опасного и вредного контента в сети Интернет.

Теория: Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определение источников и каналов

распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства. *Практика:* учащиеся проанализируют распространение в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи сбора и анализа данных (при помощи системы «Крибрум» при предоставлении доступа к системе), а также проверят достоверность данных объявлений. В заключение обучающиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте.

Раздел 7. Анализ мнений интернет-пользователей.

Теория: Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции.

Практика: Обучающиеся проанализируют отзывы о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без.

Раздел 8. Анализ и систематизация спроса на социальные сети разных возрастных групп. Работа с таблицами в Excel.

Теория: Исследование информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявление общих тенденции, спроса.

Практика: Обучающиеся в этой теме оценят способы сбора информации по разным критериям и систематизацию данных с учетом всех критериев для разных возрастных групп.

Раздел 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта)

Теория: Определение по аккаунтам в социальных сетях характеристик и индивидуальных особенностей человека, распознавание признаков рискованного и опасного поведения. Анализ собственного профиля в социальных сетях.

Практика: Обучающиеся изучат собственный аккаунт и сделают заключение о том, какие данные стоит оставить, какие небезопасно держать в открытом доступе. Также обучающимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях. В заключение обучающимся будет предложено разработать рекомендации по безопасному и рациональному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

Проектная деятельность

Теория: Выбор темы, разработка плана работы для его реализации.

Практика: Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Итоговая аттестация

Практика: Презентация проектов. Подведение итогов года.

Планируемые результаты

Предметные:

– владеют навыками работы с текстовым редактором Ms.Word (создание/сохранение документа, обработка фрагментов текста, работа со шрифтами, форматирование текста, вставка табличных данных, вставка графических объектов);

– применяют навыки составления эффективной презентации в программе PowerPoint (использование готовых шаблонов, макетов, тем; создание слайдов, добавление текстовых, графических, звуковых и видео блоков на слайд, настраивание эффектов показа слайдов);

– умеют использовать антивирусное ПО для защиты от вредоносных программ;

– умеют выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), умеют идентифицировать их в социальных сетях;

– умеют работать с поисковыми системами Yandex, Google, Mail;

Метапредметные:

– развитие способностей к оцениванию своих результатов;

– развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

– развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

– умение работать в группе, слушать высказывание товарищей, отстаивать свою точку зрения.

Личностные:

– развитие бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;

– способность следовать намеченному плану;

– развитие самостоятельности.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график программы

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|----------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.2023 г. | 29.05.2024 г. | 36 | 72 | 144 | 2 раза в нед. по 2 часа |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие персональных компьютеров и выхода в интернет – 12 + 1 для преподавателя (Минимальные системные требования компьютера, обучающегося: ОС: Windows 7; Процессор: Intel Core i3 Оперативная память: 2 GB ОЗУ Видеокарта: 4 GB RAM, OpenGL 3.3 Место на диске: 50 000 MB);
2. Интерактивная доска или экран – 1;
3. МФУ – 1;

Программное обеспечение:

Офисное программное обеспечение по количеству ПК

Информационное обеспечение

1. Тематические каналы на youtube.com
2. Тематические форумы в сети Internet

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение);
- тематические (контрольные вопросы, интерактивная викторина, тесты, промежуточные задания);
- итоговые (мини-проект).

Формы фиксации образовательных результатов.

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- пакет промежуточных учебных работ, выполненных обучающимися;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проектная деятельность; участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях;
- презентация проектов.

Оценочный материал

Определение учебных результатов ученика по дополнительной общеобразовательной программе происходит на основании критериев:

| Критерий | Показатели | | |
|--|--|---|--|
| | низкий | средний | высокий |
| Владение навыками работы с текстовым редактором Ms. Word (создание/сохранение документа, обработка фрагментов текста, работа со шрифтами, форматирование текста, вставка табличных данных, вставка графических объектов) | Обучающиеся не способны создавать, редактировать и форматировать документы в текстовом редакторе Ms.Word | Обучающиеся не способны создавать, редактировать и форматировать документы в текстовом редакторе Ms.Word при помощи преподавателя | Обучающиеся способны самостоятельно создавать, редактировать и форматировать документы в текстовом редакторе Ms.Word |
| Навыки составления эффективной презентации в программе Ms.PowerPoint (использование готовых шаблонов, макетов, тем; создание слайдов, добавление текстовых, графических, звуковых и видео блоков на слайд, настраивание эффектов показа слайдов) | Обучающиеся не способны создавать презентации в программе Ms.Power Point | Обучающиеся способны создавать презентации в программе Ms.Power Point при помощи преподавателя | Обучающиеся способны самостоятельно создавать презентации в программе Ms.Power Point |
| Понимание структуры интернет-пространства | Обучающиеся не способны осуществлять | Обучающиеся способны осуществлять | Обучающиеся способны самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навигацию в интернет-пространстве | навигацию в интернет-пространстве при помощи преподавателя | осуществлять навигацию в интернет-пространстве |
| Навыки работы с поисковыми системами Yandex, Google, Mail | Обучающиеся не способны работать в поисковых системах Yandex, Google, Mail, подбирать поисковые запросы, использовать символный и словесный язык запросов | Обучающиеся способны работать в поисковых системах Yandex, Google, Mail, подбирать поисковые запросы, использовать символный и словесный язык запросов при помощи преподавателя | Обучающиеся способны самостоятельно работать в поисковых системах Yandex, Google, Mail, подбирать поисковые запросы, использовать символный и словесный язык запросов |

Для оценивания проекта, по исследованию мнений интернет-пользователей, заполняется таблица с критериями, за каждый из которых дается определенное количество баллов.

Основные критерии, по которым выставляются баллы:

- 1) соответствие проекта заданию (0-2 балла);
- 2) творческий подход (0-3 баллов);
- 3) сложность оформления проекта (0-5 баллов);
- 4) качество презентации — содержательность, логичность, креативность представления проекта (0-5 баллов).

Баллы суммируются, и на основании этого делается заключение об уровне сложности и успешности выполненного проекта.

Общая сумма:

5 баллов и меньше – низкий уровень освоения программы;

6-10 баллов – базовый уровень освоения программы;

10 – 15 баллов – высокий уровень освоения программы.

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу (Приложение 1).

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Методы и приёмы организации образовательного процесса при реализации программы:

Словесные методы: объяснение, беседа, комментированное чтение, рассказ. Практические методы: работа с текстом, составление планов, работа над проектами, выполнение творческих заданий: составление кроссвордов, сочинение загадок, рассказов, выпуск бюллетеней, сборников или альбомов с творческими работами и проектами.

Игровые методы: фантазирование, театральная импровизация, живая наглядность.

Наглядные методы: показ видеоматериалов, посещение выставок, проведение экскурсий.

Виды дидактических материалов, используемые при реализации программы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, шаблоны и т.п.);

- картинные (иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

- звуковые (аудиозаписи);

- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

- компьютерные программы в электронном виде (компьютеры с программами, CD, флеш-носители);

- учебные пособия, журналы, книги, Интернет-ресурсы.

При реализации программы с целью повышения качества и эффективности процесса обучения применяются современные эффективные технологии обучения, ориентированные не на накопление знаний, а на организацию активной деятельности обучающихся:

- технологии проектной деятельности;

- компьютерные (информационные) технологии;

- технологии учебно-игровой деятельности (моделирование);

- технологии коммуникативно-диалоговой деятельности;

- модульные технологии;

- квест-технологии;

- технологии личностно-ориентированного обучения;

- кейс-технологии.

Информационные технологии используются в различных видах деятельности:

- при подготовке и проведении занятий;
- для создания авторских мультимедийных презентаций;
- в рамках индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- для самостоятельной работы;
- для накопления демонстрационных материалов к занятиям (видеоматериалы, таблицы, презентации, карты);

Одним из основных методов является метод проектного обучения, так как он является неотъемлемой частью учебного процесса. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Обучение строится на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни, обучающийся имеет возможность через проектную деятельность освоить получаемые знания. Проекты представляются в виде готовых программ, презентаций проектов, научных докладов, моделей, демонстрации видеофильма. Достоинствами проектной деятельности являются:

- Уметь работать в коллективе;
- Брать ответственность за выбор решения на себя;
- Разделять ответственность с другими;
- Предоставлять ребенку свободу выбора темы, методов работы;

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия | Форма проведения | Срок исполнения |
|-------|---|--|-----------------|
| 1. | Проведение инструктажей с обучающимися по порядку действия в случае возникновения пожара, правилам поведения на воде и дорогах. | Час общения | сентябрь |
| 2. | Единый урок по безопасности: «Безопасность на дорогах глазами детей»; «Безопасность в сети Интернет»; «Осторожно! Тонкий лёд. Падение снежных масс и наледи»; «К нам приходит Новый год!»; «Что мы знаем о терроризме»; «Я и мои виртуальные друзья»; | Дискуссия, устный журнал, встречи с сотрудниками МЧС, составление памяток и рекомендаций | ежемесячно |

| | | | |
|----|--|--|----------------------|
| | «Действия при пожаре – правила пожарной безопасности»; «Осторожно! Загрязнение пластмассовыми материалами»; «Безопасное лето». | | |
| 3. | Уроки истории нашей страны: «Моя малая родина»; «Край родной – навек любимый»; «Интересные и знаменитые люди нашего края». | Фотовыставка, устный журнал, поисково-исследовательская работа, встреча с интересными людьми | ноябрь январь апрель |
| 4. | День воинской славы России: День героев Отечества России; День защитника Отечества; День Победы. | Военно-патриотическая беседа, встречи с участниками боевых действий, экскурсия в музей | декабрь февраль май |
| 5. | «Как у наших у ворот...» – Масленица; – Пасха. Пасхальные торжества. | Игровая программа | март апрель |
| | Мы разные, но у нас равные права! | Занятие- обсуждение | ноябрь |
| | Честность прежде всего | Устный журнал | январь |
| | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | Дискуссия | март |
| | «Моя семья - моя крепость» | Детско-родительская встреча | май |
| | «Что значит быть ответственным» | Занятие- обсуждение | май |
| 6. | «Речная лента», «Покормите птиц зимой» и др. | акции | В течение года |
| 7. | Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, хакатонах и других мероприятиях | Образовательное мероприятие | В течение года |
| | Цикл мероприятий «Участуй в НТО» | Образовательное мероприятие | Сентябрь – октябрь |
| | Экскурсии в IT-компаниях | экскурсия | По согласованию |
| | Ярмарка проектов и достижений | День открытых дверей | Декабрь, май |

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011;
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007;
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000;
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007;
5. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012;
6. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015;
7. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000;
8. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М.: Издательский дом «Вильяме», 2004;
9. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010;
10. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М.: Амфора. 2007;
11. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013;
12. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26;
13. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация:

коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012;

14. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013;

15. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007;

16. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерейя, 2003; Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012;

17. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015;

18. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004;

19. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087;

20. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008;

21. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18;

22. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004; Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000;

23. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007;

24. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013;

25. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013;

26. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013;

27. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Оценка проектов по программе
«Кибергигиена. Основы цифровой грамотности»

При оценке проектов учитываются следующие критерии:

| № п/п | ФИО обучающегося | Соответствие проекта заданию (0-2 балла) | Творческий подход (0-3 балла) | Сложность проекта (0-5 баллов) | Качество презентации (0-5 баллов) |
|-------|------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | | |
| ... | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 12. | | | | | |