

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Протокол №1 от
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»



/Черёмухин П.С.
«29» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Технический английский»

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 9-12 лет
Общий объем программы в часах: 144 часа

Составители программы:
Шестопалова Д.А., ПДО
Валетова М.А., методист

Хабаровск
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский.» имеет техническую направленность (ИТ – технологии), базовый уровень.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденного приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 г. № 383П;

– Устав краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

В связи с необходимостью в развитых навыках чтения, устной и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности учащихся, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда в дальнейшем.

Не менее важным фактом реализации данной программы является

стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать решать творческие задачи на английском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретенные компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность. Изучение начальных терминов, используемых в сфере научного и технологического развития; основных приемов перевода, составление презентационных текстов, способствуют повышению общего уровня владения английским языком в целом.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории от 9 до 12 лет. Состав группы постоянный, количество обучающихся 12 человек.

Форма обучения: очная

Объём реализации программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2	4 ч	36	144 ч
Итого по программе:					144 ч

Режим организации занятий: Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительности занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся

Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие и развитие творческих способностей, обучающихся посредством овладения английским языком через работу с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Задачи программы:

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- изучать грамматику как основу для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;
- формировать навыки активного употребления в устной и письменной речи технической лексики, отдельных грамматических явлений, которые обучающиеся должны узнавать и понимать при чтении и аудировании;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся, мотивировать к дальнейшему овладению иностранным языком;

- вовлекать в разработку и реализацию проектов;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать у обучающихся коммуникативных качеств, навыков командной работы.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Словообразование в английском языке.	2	0.5	1.5	
3	Существительное в английском языке. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	0.5	1.5	
5	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
6	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
7	Типы местоимений. Личные местоимения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
8	Притяжательные местоимения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
9	Указательные местоимения. Возвратные местоимения.	2	0.5	1.5	
10	Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.	2	0.5	1.5	
11	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0.5	1.5	
12	Числительные. Время и дата.	2	0.5	1.5	
13	Единицы измерения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
14	Промежуточный контроль	2	0	2	Тестирование, опрос
15	Общие, разделительные вопросы. Техническая лексика.	2	0.5	2	Наблюдение, опрос
16	Специальные и альтернативные вопросы. Техническая лексика.	2	0.5	2	

17	Конструкция there is/ there are	2	0.5	2	
18	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0.5	2	
19	Неопределенные артикли. Техническая лексика.	2	0.5	2	
20	Определенный артикль the. Техническая лексика.	2	0.5	2	
21	Нулевой артикль. Техническая лексика.	2	0.5	2	
22	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2	
23	Фразы для личного общения и телефонного разговора.	2	0.5	1.5	
24	Промежуточный контроль.	2	0	2	
25	Наречия. Классификация наречий по значению. Степени сравнения наречий.	2	0.5	1.5	
26	Глагол. Классификация глаголов по способы образования.	2	0.5	1.5	
27	Классификация глаголов по значению и выполняемой роли в предложении. Классификация глаголов по способу образования форм.	2	0.5	1.5	
28	Переходные и непереходные глаголы. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
29	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2	
30	Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов.	2	0.5	1.5	
31	Модальные глаголы may, might, must, should. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
32	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2	
33	Модальные глаголы ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
34	Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов.	2	0.5	1.5	
35	Промежуточный контроль.	2	0	2	Тестирование, опрос
36	Настоящее простое время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
37	Предлоги простые, сложные и составные.	2	0.5	1.5	

38	Предлоги места, движения и времени.	2	0.5	1.5	
39	Глаголы с определенными глаголами и их употребление.	2	0.5	1.5	
40	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2	
41	Настоящее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	2	
42	Письмо другу.	2	0.5	2	
43	Промежуточный контроль.	2	0	2	Тестирование, опрос
44	Прошедшее простое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
45	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
46	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2	
47	Повторение изученной грамматики.	2	0.5	1.5	
48	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2	
49	Изъявительное и повелительное наклонения.	2	0.5	1.5	
50	Прошедшее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
51	Действительный и страдательный залоги.	2	0.5	1.5	
52	Образование страдательного залога в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.	2	0.5	1.5	
53	Образование страдательного залога в настоящем длительном времени и прошедшем длительном времени.	2	0.5	1.5	
54	Промежуточный контроль.	2	0	2	Тестирование, опрос
55	Будущее время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
56	Будущее время, конструкция be going to.	2	0.5	1.5	
57	Образование страдательного залога в простом будущем времени.	2	0.5	1.5	
58	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0	2	

	Техническая лексика.				
59	Неличные формы глагола. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	
60	Союзы в английском языке.	2	0.5	1.5	
61	Условные предложения 0 и 1 типа.	2	0.5	1.5	
62	Условные предложения 2 типа	2	0.5	1.5	
63	Промежуточный контроль.	2	0	2	Тестирование, опрос
64	Настоящее завершённое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
65	Настоящее завершённое время. Практика употребления.	2	0.5	1.5	
66	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2	
67	Образование страдательного залога в настоящем завершённом времени.	2	0.5	1.5	
68	Формальное письмо.	2	0.5	1.5	
69	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0.5	1.5	
70	Презентация. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0.5	1.5	
71	Презентация на английском языке.	2	0	2	Представление презентации
72	Итоговая аттестация. Подведение итогов года.	2	0	2	Тестирование
	Итого:	144	28,5	115,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение.

Теория: Общая информация по организации занятий, требования. Представление программы, ожиданий участников, правил работы. Технический английский язык и сферы его употребления.

Знакомство участников (индивидуальная презентация, знакомство в малых группах, игры и др.). Фонетика. Повторение звуков и букв в английском языке. Алфавит. Правила чтения и исключения из них.

Практика: Коммуникативные игры. Упражнения на постановку и отработку звуков. Чтение текстов по правилам чтения, скороговорки и т.п. Выполнение творческих заданий по теме.

Тема 2. Словообразование в английском языке.

Теория: Словообразование в английском. Существительное, прилагательное, глагол. Часто встречаемые приставки, суффиксы и случаи их употребления.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

Практика: Грамматические упражнения, игры.

Тема 3. Существительное в английском языке. Техническая лексика.

Теория: Единственное и множественное число существительных. Способы образования множественного числа существительных. Существительные с особыми формами множественного числа. Общий и притяжательный падежи существительного.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Теория: Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Использование фраз *how much, how many*. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 5. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.

Теория: Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Случаи употребления степеней сравнения. Правописание прилагательных. Исключения.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 6. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Теория: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 7. Типы местоимений. Личные местоимения. Техническая лексика.

Теория: Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 8. Притяжательные местоимения. Техническая лексика.

Теория: Притяжательные местоимения. Относительная и абсолютная форма притяжательных местоимений. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 9. Указательные местоимения. Возвратные местоимения.

Теория: Случаи и примеры употребления указательных и возвратных местоимений. Глаголы, с которыми не употребляются возвратные местоимения.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Тема 10. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.

Теория: Особенности и случаи употребления вопросительных, отрицательных и неопределенных местоимений. Правила употребления неопределенных местоимений с исчисляемые и неисчисляемые существительные в вопросах, утверждениях и отрицаниях.

Практика: Грамматические упражнения, игра. Повторение пройденной технической лексики.

Тема 11. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Теория: Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста.

Практика: Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Тема 12. Числительные. Время и дата.

Теория: Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Единицы измерений в английском.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 13. Единицы измерения. Техническая лексика.

Теория: Единицы измерения в английском языке. Меры длины, объёма и веса. Сокращенное название, числовое соотношение.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 14. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 15. Общие, разделительные вопросы. Техническая лексика.

Теория: Грамматические особенности построения общих, разделительных вопросов, вопросов к подлежащему.

Практика: Отработка использования вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 16. Специальные и альтернативные вопросы. Техническая лексика.

Теория: Грамматические особенности построения специальных и альтернативных вопросов. Отработка использования вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи. Правила построения предложения ответа на вопросы.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 17. Конструкция there is/there are.

Теория: Грамматические особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Случаи использования данной конструкции.

Практика: Отработка грамматической конструкции there is/there are на практике. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 18. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Теория: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 19. Неопределенные артикли. Техническая лексика.

Теория: Неопределенный артикль, a/an. Использование неопределенного артикля a/an.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 20. Определенный артикль the. Техническая лексика.

Теория: Примеры использования определенного артикля the.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 21. Нулевой артикль. Техническая лексика.

Теория: Случаи и примеры, когда артикль не ставится.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 22. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Тема 23. Фразы для личного общения и телефонного разговора.

Теория: Фразы-шаблоны для телефонного разговора на английском. Написание, произношение.

Практика: Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры. Отработка и повторение пройденной технической лексики.

Тема 24. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 25. Наречия. Классификация наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Теория: Классификация наречий по способу образования. Наречия времени, места, меры и степени. Образование степеней наречий. Наречия с особыми формами.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 26. Глагол. Классификация глаголов по способу образования.

Теория: Классификация глаголов по способу образования, простые, производные и сложные (составные глаголы). Личные и неличные формы глаголов.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 27. Классификация глаголов по значению и выполняемой роли в предложении. Классификация глаголов по способу образования форм.

Теория: Смысловые глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы. Правильные и неправильные глаголы.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 28. Переходные и непереходные глаголы. Техническая лексика.

Теория: Переходные и непереходные формы глаголов. Примеры глаголов способных быть переходными и непереходными. Форма глагола to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной предложениях. Техническая лексика.

Переходные и непереходные формы глаголов. Примеры глаголов способных быть переходными и непереходными. Форма глагола to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в прошедшем, настоящем и будущем времени. Случаи употребления глагола to be.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 29. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 30. Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов.

Теория: Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы can, could. Отличительные свойства модальных глаголов. Значение употребления модальных глаголов. Значение и употребление глаголов модальных глаголов can, could.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 31. Модальные глаголы may, might, must, should. Техническая лексика.

Теория: Значение и примеры употребление модальных глаголов may, might, must, should.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 32. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Тема 33. Модальные глаголы ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Техническая лексика.

Теория: Значение и примеры употребление модальных глаголов ought to, shall, will, would, be to, need, have to.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

Тема 34. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов.

Теория: Эквиваленты модальных глаголов can, may, must в прошедшем и будущем времени. Образование отрицательной и вопросительной формы модальных глаголов.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 35. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 36. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 37. Предлоги простые, сложные и составные.

Теория: Предлоги простые, сложные и составные. Правила и случаи употребления предлогов места.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 38. Предлоги места, движения и времени.

Теория: Правила и случаи употребления предлогов места.

Практика: Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 39. Глаголы с определенными глаголами и их употребление.

Теория: Случаи употребления фразовых глаголов. Примеры фразовых глаголов в английском языке.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 40. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 41. Настоящее длительное время. Техническая лексика.

Теория: Настоящее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контекст употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 42. Письмо другу.

Теория: Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления. Структурные элементы письма. Обращение в письме.

Практика: Грамматические упражнения, игры.

Тема 43. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 44. Прошедшее простое время. Техническая лексика.

Теория: Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 45. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Техническая лексика.

Теория: Формы прошедшего времени и причастия прошедшего времени. Примеры правильных и неправильных глаголов. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 46. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Тема 47. Повторение изученной грамматики.

Практика: Устное повторение правил грамматики и выполнение упражнений.

Тема 48. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 49. Изъявительное и повелительное наклонения.

Теория: Особенности употребления, примеры употребления и образование повелительного наклонения. Особенности употребления, примеры употребления и образование изъявительного наклонения.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 50. Прошедшее длительное время. Техническая лексика.

Теория: Прошедшее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Случаи употребления прошедшего длительного времени.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 51. Действительный и страдательный залоги.

Теория: Случаи и примеры употребления действительного залога. Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 52. Образование страдательного залога в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.

Теория: Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем простом времени.

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в прошедшем простом времени.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 53. Образование страдательного залога в настоящем длительном времени и прошедшем длительном времени.

Теория: Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем продолженном времени. Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в прошедшем длительном

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 54. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому по пройденной технической лексике.

Тема 55. Будущее время. Техническая лексика.

Теория: Будущее простое время в положительной, отрицательной форме. Вопросительные предложения и краткие ответы.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 56. Будущее время, конструкция be going to.

Теория: Грамматические особенности построения предложений с конструкцией be going to. Случаи использования данной конструкции.

Практика: Отработка грамматической конструкции be going to на практике. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 57. Образование страдательного залога в простом будущем времени.

Теория: Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в простом будущем времени.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 58. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики. Грамматические упражнения, игры.

Тема 59. Неличные формы глагола. Техническая лексика.

Теория: Неличные формы глагола. Употребление инфинитива с частицей to. Употребление инфинитива без частицы to. Функции инфинитива в предложении. Глаголы, требующие после себя инфинитива.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 60. Союзы в английском языке.

Теория: Соединительные, противительные, разделительные союзы. Правила и примеры употребления.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 61. Условные предложения 0 и 1 типа.

Теория: Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 62. Условные предложения 2 типа.

Теория: Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Контраст употребления условных предложений различных типов.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 63. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 64. Настоящее завершённое время. Техническая лексика.

Теория: Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 65. Настоящее завершённое время. Практика употребления.

Теория: Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 66. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 67. Образование страдательного залога в настоящем завершённом времени.

Теория: Особенности образования утвердительной, отрицательной вопросительных форм страдательного залога в настоящем завершённом времени.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 68. Формальное письмо.

Теория: Фразы-шаблоны для написания делового письма. Правила оформления. Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

Практика: Написание делового письма.

Тема 69. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Тема 70. Презентация. Основные лексические и грамматические конструкции.

Теория: Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией.

Практика: Ответы на вопросы.

Тема 71. Презентация на английском языке.

Практика: Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

Тема 72. Итоговая аттестация. Подведение итогов года.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Обсуждение итогов года, вопросы и ответы на интересующие темы.

Планируемые результаты

Предметные:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	29.05.2024 г.	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер – по 1 шт. на одного обучающегося:

- Не менее 4 ГБ оперативной памяти;
- Процессор с тактовой частотой не менее 1,2 ГГц;
- Диагональ мониторов не менее 12 дюймов;
- Наличие колонок или наушников;
- Свободные 50 ГБ на накопителях;
- компьютеры (ноутбуки) должны быть подключены к единой сети с доступом в Интернет не медленнее 10 Мбит/с;

- презентационное оборудование (проектор с экраном/телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов / маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.

Программное обеспечение:

- Операционная система — любая, желательно Windows;
- Любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari).

Информационное обеспечение: Technical English– это учебно-методический курс, который предназначен для изучения английского языка в технической сфере. Пособие основано на текстовых материалах, отражающих последние достижения в сфере технологий.

Материал курса представлен настолько универсально, что он мотивирует учащихся не только к дальнейшему изучению языка, но и к совершенствованию своих познаний в технической сфере. Развитие всех четырех речевых навыков в данном пособии осуществляется в процессе выполнения упражнений и заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях. Блок грамматики, в котором каждая грамматическая конструкция сопровождается детальными описаниями, направлен на практическое усвоение теоретического материала.

Ядро курса составляют материалы, владение которыми необходимо в каждой сфере деятельности, поэтому использование пособия будет полезным для всех желающих совершенствовать и разнообразить свой английский.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Technical English 1 Students book;
2. Рабочая тетрадь Technical English 1 Workbook;
3. Книга для учителя Technical English 1 Teacher's Book;
4. Электронные аудио и видеоматериалы материалы для работы в классе;
5. Дополнительные дидактические материалы.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности и динамики освоения ребенком образовательной программы педагогу необходимо понимать, какой уровень развития тех или иных навыков имеет учащийся при зачислении на обучение. Поэтому проводится входящая диагностика по диагностической карте промежуточной аттестации, чтобы определить уровень развития ребенка по определенным параметрам, заложенным картой. Также используются такие формы и методы контроля, как:

- наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование, самостоятельные работы;
- промежуточная аттестация - диагностика по параметрам – в сентябре, декабре и мае;
- обучение заканчивается написанием проекта по выбранной теме.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления промежуточной и текущей аттестации, применяется педагогом постоянно. *Устный опрос* – метод при котором педагог может оценить теоретически знания учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность учащимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Тестирование, самостоятельные – помогут учащимся проверить свои знания по пройденным темам и оценить приобретенные умения, проводятся в конце каждого раздела. Участие в проектной деятельности – это условие, необходимое для становления самостоятельности учащихся, которые сформируют установку на самостоятельность, индивидуальные цели и возможности их реализации; *Промежуточная аттестация* проводится три раза за учебный год: в начале учебного года – в сентябре, в середине учебного года – в декабре и в конце учебного года – в мае. Задачей промежуточной аттестации является определение эффективности педагогического воздействия и полноты освоения образовательной программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Оценочный материал

Диагностика оценки знаний учащихся осуществляется на основе методических рекомендаций и разработок методистов и педагогов по

английскому языку. Исходя из цели и поставленных задач, оценка знаний учащихся производится по следующим предполагаемым критериям: За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов и выставляется в баллах: 49% и менее – «2»; 50%- 76% - «3»; 77 %- 94% -«4»; 95%-100% - «5».

Творческие письменные работы (проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Высокий творческий уровень.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Высокий уровень.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Средний уровень.

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Низкий уровень.

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный

или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Методическое обеспечение

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач

Методы обучения

Методы обучения, применяемые в реализации программы, можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций (case-study) и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы организации учебного занятия

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы, педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастеркласс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, презентация, семинар, соревнование, чемпионат, экскурсия.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

1. Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную из встреч с интересными людьми, публикаций в сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные проекты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере, на практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты. Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, достижениями науки техники в области инженерной мысли. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

2. Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки,

повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление - значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат - владение стратегиями критического мышления.

3. Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения. Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

4. Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности; – развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на

него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

5. Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме диалога;

- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;

- владение психологическими техниками и методами организации коммуникационного процесса.

6. Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии);

- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);

- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);

- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Срок исполнения
1.	Проведение инструктажей с обучающимися по порядку действия в случае возникновения пожара, правилам поведения на воде и дорогах.	Час общения	сентябрь
2.	Единый урок по безопасности: «Безопасность на дорогах глазами детей»;	Дискуссия, устный журнал, встречи с сотрудниками МЧС, составление памяток	ежемесячно

	«Безопасность в сети Интернет»; «Осторожно! Тонкий лёд. Падение снежных масс и наледи»; «К нам приходит Новый год!»; «Что мы знаем о терроризме»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Действия при пожаре – правила пожарной безопасности»; «Осторожно! Загрязнение пластмассовыми материалами»; «Безопасное лето».	и рекомендаций	
3.	Уроки истории нашей страны: «Моя малая родина»; «Край родной – навек любимый»; «Интересные и знаменитые люди нашего края».	Фотовыставка, устный журнал, поисково-исследовательская работа, встреча с интересными людьми	ноябрь январь апрель
4.	День воинской славы России: День героев Отечества России; День защитника Отечества; День Победы.	Военно- патриотическая беседа, встречи с участниками боевых действий, экскурсия в музей	декабрь февраль май
5.	«Как у наших у ворот...» – Масленица; – Пасха. Пасхальные торжества.	Игровая программа	март апрель
	Мы разные, но у нас равные права!	Занятие- обсуждение	ноябрь
	Честность прежде всего	Устный журнал	январь
	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Дискуссия	март
	«Моя семья - моя крепость»	Детско-родительская встреча	май
	«Что значит быть ответственным»	Занятие- обсуждение	май
6.	«Речная лента», «Покормите птиц зимой» и др.	акции	В течение года
7.	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, хакатонах и других мероприятиях	Образовательное мероприятие	В течение года
	Цикл мероприятий «Участуй в НТО»	Образовательное мероприятие	Сентябрь – октябрь
	Экскурсии в IT-компаниях	экскурсия	По согласованию
	Ярмарка проектов и достижений	День открытых дверей	Декабрь, май

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222- 24996-6
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-57695-9875-3
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. – 6-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с. : ил. ISBN 978-5-7695-9427-4
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Гроза О. В., Скуратович Е. Е. и др. English for Science. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профиля. – Titul Publishers 2007.
7. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности – Р/н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
3. <https://www.macmillan.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. <http://www.easyenglish.com/>
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com>