

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Протокол №1 от
«27» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»



/Черёмухин П.С.
густа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Технический английский»

Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 8-12 лет
Общий объем программы в часах: 144 часа

Составители программы:
Шестопалова Д.А., ПДО
Валетова М.А., методист

Хабаровск
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский.» имеет техническую направленность (ИТ – технологии), стартовый уровень.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденного приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 г. № 383П;
- Устав краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

В связи с необходимостью в развитых навыках чтения, устной и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности учащихся, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда в дальнейшем.

Не менее важным фактом реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать решать творческие задачи на английском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретенные компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным ИТ направлениям (терминология, профессиональная область, работа с интернет-источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории от 8 до 12 лет. Состав группы постоянный, количество обучающихся от 8 человек.

Форма обучения: очная

Объём реализации программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2	4 ч	36	144 ч
Итого по программе:					144 ч

Режим организации занятий: Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительности занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие и развитие творческих способностей, обучающихся посредством овладения английским языком через работу с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Задачи программы:

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- изучать грамматику как основу для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;
- формировать навыки активного употребления в устной и письменной речи технической лексики, отдельных грамматических явлений, которые обучающиеся должны узнавать и понимать при чтении и аудировании;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся, мотивировать к дальнейшему овладению иностранным

языком;

- вовлекать в разработку и реализацию проектов;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать у обучающихся коммуникативных качеств, навыков командной работы.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Фонетика английского языка.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
3	Особенности и исключения в фонетике.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
4	Основные правила чтения.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
5	Моя биография.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
6	Представление себя и других.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
7	Глагол to be в настоящем времени.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
8	Личные вопросы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
9	Описание сферы деятельности на английском языке.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
10	Настоящее простое время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
11	Составление расписания.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
12	Числительные. Время и дата.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
13	Ежедневные дела.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
14	Чтение и перевод технических текстов.	2	0	2	Тестирование, опрос
15	Промежуточный контроль	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
16	Используем алфавит для расшифровки аббревиатуры.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
17	Основные правила произношения аббревиатур.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
18	Термины сферы информационных технологий.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
19	Описание аппаратного обеспечения компьютера	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
20	Прилагательные сравнительной степени.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос

21	Описание программного обеспечения компьютера.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
22	Прилагательные превосходной степени.	2	0	2	Наблюдение, опрос
23	Описание задач на английском языке.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
24	Настоящее длительное время.	2	0	2	Наблюдение, опрос
25	Использование компьютера.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
26	Модальные глаголы и их разновидности в английском языке.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
27	Веб-сайты на английском языке.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
28	Чтение и перевод технических текстов.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
29	Промежуточный контроль	2	0	2	Наблюдение, опрос
30	Анализ англоязычного веб-сайта.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
31	Составление текста о любимом веб-сайте.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
32	Использование базы данных.	2	0	2	Наблюдение, опрос
33	Вопросы для составления диалога-просьбы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
34	Описание последовательности действий.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
35	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0	2	Тестирование, опрос
36	Способы хранения информации.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
37	Преимущества системы базы данных.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
38	Техническая лексика базы данных.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
39	Составление рекомендаций\советов.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
40	Написание письма.	2	0	2	Наблюдение, опрос
41	Описание картинок с офисной работой.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
42	Чтение и перевод технических текстов.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
43	Промежуточный контроль.	2	0	2	Тестирование, опрос
44	Использование вопросительных слов how, where, how many.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
45	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос

46	Особенности деловой переписки.	2	0	2	Наблюдение, опрос
47	Составление визитки.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
48	Разновидности коммерции.	2	0	2	Наблюдение, опрос
49	Чтение и перевод инструкции.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
50	Употребление many, a few.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
51	Основные черты электронной коммерции.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
52	Простое будущее время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
53	Безопасность базы данных.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
54	Процесс передачи данных.	2	0	2	Тестирование, опрос
55	Разновидности сетевой системы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
56	Чтение и перевод технических текстов.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
57	Промежуточный контроль.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
58	Аппаратное обеспечение сети Интернет.	2	0	2	Наблюдение, опрос
59	Простое прошедшее время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
60	Использование возможностей Интернета.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
61	Настоящее совершенное время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
62	Заполнение бланка для обслуживания.	2	0.5	1.5	
63	Использование набора инструментов для устранения неисправностей.	2	0	2	Тестирование, опрос
64	Решение проблемы обслуживания клиента.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
65	Определение безопасной рабочей среды.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
66	Выражение запрета на действия.	2	0	2	Наблюдение, опрос
67	Безопасность сети и системы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
68	Сообщение о проблеме с безопасностью.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
69	Повторение пройденного материала.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
70	Проект. Обсуждение основных пунктов рассказа.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос

71	Проект на английском языке.	2	0	2	Представление презентации
72	Итоговый контроль. Подведение итогов года.	2	0	2	
	Итого:	144	28,5	115,5	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение.

Теория: Общая информация по организации занятий, требования. Представление программы, ожиданий участников, правил работы. Технический английский язык и сферы его употребления.

Знакомство участников (индивидуальная презентация, знакомство в малых группах, игры и др.). Фонетика. Повторение звуков и букв в английском языке. Алфавит. Правила чтения и исключения из них.

Практика: Коммуникативные игры. Упражнения на постановку и отработку звуков. Чтение текстов по правилам чтения, скороговорки и т.п. Выполнение творческих заданий по теме.

Тема 2. Фонетика английского языка.

Теория: Поговорим о фонетике английского языка, вспомним основные правила.

Практика: Упражнения, игры на фонетику.

Тема 3. Особенности и исключения в фонетике.

Теория: Вспоминаем правила чтения звуков и исключения.

Практика: Чтение вслух и выполнение заданий на соотнесение букв и звуков.

Тема 4. Основные правила чтения.

Теория: Закрепление знаний по фонетике.

Практика: Отработка и повторение пройденных тем.

Тема 5. Моя биография.

Теория: Фразы для составления рассказа о себе. Особенности составления биографии.

Практика: Написание текста о себе.

Тема 6. Представление себя и других.

Теория: Основные фразы для диалога о себе и других. Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 7. Глагол to be в настоящем времени.

Теория: Основные формы глагола to be.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Упражнения по переводу.

Тема 8. Личные вопросы.

Теория: Особенности составления предложений о себе.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Задания по переводу предложений.

Тема 9. Описание сферы деятельности на английском языке.

Теория: Термины для описания областей деятельности.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Тема 10. Настоящее простое время.

Теория: Форма настоящего простого времени, маркеры времени. Особенности употребления времени в речи.

Практика: Грамматические упражнения, игра. Повторение пройденной технической лексики.

Тема 11. Составление расписания.

Теория: Виды расписания. Особенности написания расписания.

Практика: Создание своего расписания.

Тема 12. Числительные. Время и дата .

Теория: Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Единицы измерений в английском.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 13. Ежедневные дела.

Теория: Составление предложений о делах в течение дня.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 14. Чтение и перевод технических текстов.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу в виде текста и заданий к нему. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 15. Промежуточный контроль.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 16. Используем алфавит для расшифровки аббревиатуры.

Теория: Понятие «аббревиатура». Существующие аббревиатуры в сфере технологий.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Поиск значения аббревиатур.

Тема 17. Основные правила произношения аббревиатуры.

Теория: Знакомство с произношением аббревиатур.

Практика: Чтение текстов с использованием аббревиатур. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 18. Термины сферы информационных технологий.

Теория: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 19. Описание аппаратного обеспечения компьютера.

Теория: Просмотр составляющих аппаратного обеспечения компьютера.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 20. Прилагательные сравнительной степени.

Теория: Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Случаи употребления степеней сравнения. Правописание прилагательных. Исключения.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 21. Описание программного обеспечения компьютера.

Теория: Просмотр составляющих программного обеспечения компьютера.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 22. Прилагательные превосходной степени.

Практика: Чтение технического текста. Поиск форм превосходной степени имен прилагательных.

Тема 23. Описание задач на английском языке.

Практика: Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры. Отработка и повторение пройденной технической лексики.

Тема 24. Настоящее длительное время.

Практика: Настоящее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контекст употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу в виде текста. Поиск форм глагола в настоящем длительном времени. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 25. Использование компьютера.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 26. Модальные глаголы и их разновидности в английском языке.

Теория: Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы can, could. Отличительные свойства модальных глаголов. Значение употребления модальных глаголов. Значение и употребление глаголов модальных глаголов can, could.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 27. Веб-сайты на английском языке.

Теория: Просмотр веб-сайтов, выявление особенностей.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 28. Чтение и перевод технических текстов.

Теория: Просмотр текстов технической направленности, выявление особенностей.

Практика: Перевод текстов. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 29. Промежуточный контроль.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 30. Анализ англоязычного веб-сайта.

Практика: Выявление особенностей технического текста.

Тема 31. Составление текста о любимом веб-сайте.

Теория: План текста о любимом веб-сайте.

Практика: Написание текста. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 32. Использование базы данных.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Тема 33. Вопросы для составления диалога-просьбы.

Практика: Шаблоны для диалога. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 34. Описание последовательности действий.

Теория: План для составления алгоритма действий.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 35. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу в виде аудиозаписи. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 36. Способы хранения информации.

Практика: Описание различных форм хранения информации. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 37. Преимущества системы базы данных.

Теория: Достоинства систем базы данных.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 38. Техническая лексика базы данных.

Теория: Обсуждение основных терминов базы данных.

Практика: Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 39. Составление рекомендаций/ советов.

Теория: План написания советов или рекомендаций.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 40. Написание письма.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления. Структурные элементы письма. Обращение в письме.

Написание письма на одну из выбранных тем.

Тема 41. Описание картинок с офисной работой.

Практика: Просмотр картинок и обсуждение. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 42. Чтение и перевод технических текстов.

Теория: Просмотр текстов технической направленности, выявление особенностей.

Практика: Перевод текстов. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 43. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 44. Использование вопросительных слов how, where, how many.

Практика: Значения вопросительных слов. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 45. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Теория:

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 46. Особенности деловой переписки.

Практика: Чтение писем. Определение основной идеи каждого абзаца письма. Формулирование общей идеи.

Тема 47. Составление визитки.

Практика: Создание собственной визитки, выявление особенностей заполнения.

Тема 48. Разновидности коммерции.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 49. Чтение и перевод инструкции.

Практика: Особенности составления инструкций. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 50. Употребление *many, a few*.

Теория: Значения слов, обозначающих количество.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 51. Основные черты электронной коммерции.

Теория: Понятие коммерция и её разновидности.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 52. Простое будущее время.

Теория: Будущее простое время в положительной, отрицательной форме. Вопросительные предложения и краткие ответы. Образование простого будущего времени, форма и маркеры времени.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 53. Безопасность базы данных.

Теория: Понятие «безопасность» в технической сфере.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 54. Процесс передачи данных.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому по пройденной технической лексике.

Тема 55. Разновидности сетевой системы.

Практика: Сетевые системы и их главные особенности. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 56. Чтение и перевод технических текстов.

Теория: Выбор текста технической сферы.

Практика: Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 57. Промежуточный контроль.

Теория: Повторение лексики и грамматики.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 58. Аппаратное обеспечение сети Интернет.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики. Грамматические упражнения, игры.

Тема 59. Простое прошедшее время.

Практика: Формы прошедшего времени и причастия прошедшего времени. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 60. Использование возможностей Интернета.

Теория: Функции Интернета и как их использовать.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 61. Настоящее совершенное время.

Теория: Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 62. Заполнение бланка для обслуживания.

Теория: Составляющие бланка, форма заполнения.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 63. Использование набора инструментов для устранения неисправностей.

Практика: Чтение статьи и работа по тексту.

Тема 64. Решение проблемы обслуживания клиента.

Практика: Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 65. Определение безопасности рабочей среды.

Теория: Безопасная рабочая среда и её критерии.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 66. Выражение запрета на действия.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 67. Безопасность сети и системы.

Практика: Выбор алгоритма для обеспечения безопасности.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 68. Сообщение о проблемы с безопасностью.

Теория: Фразы-шаблоны для написания текста о проблеме. Правила оформления и структурные элементы

Практика: Написание сообщения.

Тема 69. Повторение пройденного материала.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Диктант по пройденным терминам.

Тема 70. Проект. Обсуждение основных пунктов рассказа.

Теория: Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией.

Практика: Ответы на вопросы.

Тема 71. Проект на английском языке.

Практика: Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

Тема 72. Итоговый контроль. Подведение итогов года.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Обсуждение итогов года, вопросы и ответы на интересующие темы.

Планируемые результаты

Предметные:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, коммуникативной компетенции, включая умение - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами

иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер — по 1 шт. на одного обучающегося:

- Не менее 4 ГБ оперативной памяти;
- Процессор с тактовой частотой не менее 1,2 ГГц;
- Диагональ мониторов не менее 12 дюймов;
- Наличие колонок или наушников;
- Свободные 50 ГБ на накопителях;
- компьютеры (ноутбуки) должны быть подключены к единой сети с доступом в Интернет не медленнее 10 Мбит/с;
- презентационное оборудование (проектор с экраном/телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов / маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.

Программное обеспечение:

- Операционная система — любая, желательно Windows;
- Любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Chrome).

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности и динамики освоения ребенком образовательной программы педагогу необходимо понимать, какой уровень развития тех или иных навыков имеет учащийся при зачислении на обучение. Поэтому проводится входящая диагностика по диагностической карте промежуточной аттестации, чтобы определить уровень развития ребенка по определенным параметрам, заложенным картой. Также используются такие формы и методы контроля, как:

- наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование, самостоятельные работы;
- обучение заканчивается написанием проекта по выбранной теме.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления промежуточной и текущей аттестации, применяется педагогом постоянно. *Устный опрос* – метод при котором педагог может оценить теоретически знания учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность учащимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Тестирование, самостоятельные – помогут учащимся проверить свои знания по пройденным темам и оценить приобретенные умения, проводятся в конце каждого раздела. Участие в проектной деятельности – это условие, необходимое для становления самостоятельности учащихся, которые сформируют установку на самостоятельность, индивидуальные цели и возможности их реализации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

2.4. Оценочный материал

Диагностика оценки знаний учащихся осуществляется на основе методических рекомендаций и разработок методистов и педагогов по английскому языку. Исходя из цели и поставленных задач, оценка знаний учащихся производится по следующим предполагаемым критериям: За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов и выставляется в баллах: 49% и менее – «2»; 50%- 76% - «3»; 77 %- 94% -«4»; 95%-100% - «5».

Творческие письменные работы (проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Высокий творческий уровень.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Высокий уровень.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Средний уровень.

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Низкий уровень.

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

2.5. Методическое обеспечение

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач

Методы обучения

Методы обучения, применяемые в реализации программы, можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций (case-study) и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы организации учебного занятия

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы, педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастеркласс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, презентация, семинар, соревнование, чемпионат, экскурсия.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

1. Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-

исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную из встреч с интересными людьми, публикаций в сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные проекты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере, на практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты. Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, достижениями науки техники в области инженерной мысли. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

2. Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление - значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат - владение стратегиями критического мышления.

3. Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения. Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим

в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;

- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;

- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;

- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;

- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

4.Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности; – развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;

- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;

- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

5.Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога;

- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник

организации коммуникационного процесса;

– владение психологическими техниками и методами организации коммуникационного процесса.

6.Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии);
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Срок исполнения
1.	Проведение инструктажей с обучающимися по порядку действия в случае возникновения пожара, правилам поведения на воде и дорогах.	Час общения	сентябрь
2.	Единый урок по безопасности: «Безопасность на дорогах глазами детей»; «Безопасность в сети Интернет»; «Осторожно! Тонкий лёд. Падение снежных масс и наледи»; «К нам приходит Новый год!»; «Что мы знаем о терроризме»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Действия при пожаре – правила пожарной безопасности»; «Осторожно! Загрязнение пластмассовыми материалами»; «Безопасное лето».	Дискуссия, устный журнал, встречи с сотрудниками МЧС, составление памяток и рекомендаций	ежемесячно
3.	Уроки истории нашей страны: «Моя малая родина»; «Край родной – навек любимый»; «Интересные и знаменитые люди нашего края».	Фотовыставка, устный журнал, поисково-исследовательская работа, встреча с интересными людьми	ноябрь январь апрель
4.	День воинской славы России; День героев Отечества России; День защитника Отечества; День Победы.	Военно-патриотическая беседа, встречи с участниками боевых действий, экскурсия в музей	декабрь февраль май

5.	«Как у наших у ворот...» – Масленица; – Пасха. Пасхальные торжества.	Игровая программа	март апрель
	Мы разные, но у нас равные права!	Занятие- обсуждение	ноябрь
	Честность прежде всего	Устный журнал	январь
	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Дискуссия	март
	«Моя семья - моя крепость»	Детско-родительская встреча	май
	«Что значит быть ответственным»	Занятие- обсуждение	май
6.	«Речная лента», «Покормите птиц зимой» и др.	акции	В течение года
7.	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, хакатонах и других мероприятиях	Образовательное мероприятие	В течение года
	Цикл мероприятий «Участуй в НТО»	Образовательное мероприятие	Сентябрь – октябрь
	Экскурсии в IT-компаниях	экскурсия	По согласованию
	Ярмарка проектов и достижений	День открытых дверей	Декабрь, май

Раздел 3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222- 24996-6
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-57695-9875-3
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с. : ил. ISBN 978-5-7695-9427-4
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Гроза О. В., Скуратович Е. Е. и др. English for Science. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профиля. – Titul Publishers 2007.
7. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности – Р/н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
3. <https://www.macmillan.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. <http://www.easyenglish.com/>
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com>

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема	Формы контроля	Кол-во часов
Сентябрь		Введение.	Наблюдение, опрос	2
		Фонетика английского языка.	Наблюдение, опрос	2
		Особенности и исключения в фонетике.	Наблюдение, опрос	2
		Основные правила чтения.	Наблюдение, опрос	2
		Моя биография.	Наблюдение, опрос	2
		Представление себя и других.	Наблюдение, опрос	2
		Глагол to be в настоящем времени.	Наблюдение, опрос	2
		Личные вопросы.	Наблюдение, опрос	2
		Описание сферы деятельности на английском языке.	Наблюдение, опрос	2
Октябрь		Настоящее простое время.	Наблюдение, опрос	2
		Составление расписания.	Наблюдение, опрос	2
		Числительные. Время и дата.	Наблюдение, опрос	2
		Ежедневные дела.	Наблюдение, опрос	2
		Чтение и перевод технических текстов.	Тестирование, опрос	2
		Промежуточный контроль	Наблюдение, опрос	2
		Используем алфавит для расшифровки аббревиатуры.	Наблюдение, опрос	2
		Основные правила произношения аббревиатур.	Наблюдение, опрос	2
		Термины сферы информационных технологий.	Наблюдение, опрос	2
		Описание аппаратного обеспечения компьютера	Наблюдение, опрос	2
		Прилагательные сравнительной степени.	Наблюдение, опрос	2
Ноябрь		Описание программного обеспечения компьютера.	Наблюдение, опрос	2
		Прилагательные превосходной степени.	Наблюдение, опрос	2

		Описание задач на английском языке.	Наблюдение, опрос	2
		Настоящее длительное время.	Наблюдение, опрос	2
		Использование компьютера.	Наблюдение, опрос	2
		Модальные глаголы и их разновидности в английском языке.	Наблюдение, опрос	2
Декабрь		Веб-сайты на английском языке.	Наблюдение, опрос	2
		Чтение и перевод технических текстов.	Наблюдение, опрос	2
		Промежуточный контроль	Наблюдение, опрос	2
		Анализ англоязычного веб-сайта.	Наблюдение, опрос	2
		Составление текста о любимом веб-сайте.	Наблюдение, опрос	2
		Использование базы данных.	Наблюдение, опрос	2
		Вопросы для составления диалога-просьбы.	Наблюдение, опрос	2
		Описание последовательности действий.	Наблюдение, опрос	2
		Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	Тестирование, опрос	2
Январь		Способы хранения информации.	Наблюдение, опрос	2
		Преимущества системы базы данных.	Наблюдение, опрос	2
		Техническая лексика базы данных.	Наблюдение, опрос	2
		Составление рекомендаций\советов.	Наблюдение, опрос	2
		Написание письма.	Наблюдение, опрос	2
		Описание картинок с офисной работой.	Наблюдение, опрос	2
		Чтение и перевод технических текстов.	Наблюдение, опрос	2
		Промежуточный контроль.	Тестирование, опрос	2
		Использование вопросительных слов how, where, how many.	Наблюдение, опрос	2
		Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	Наблюдение, опрос	2
Февраль		Особенности деловой переписки.	Наблюдение, опрос	2
		Составление визитки.	Наблюдение, опрос	2
		Разновидности коммерции.	Наблюдение,	2

			опрос	
		Чтение и перевод инструкции.	Наблюдение, опрос	2
Март		Употребление many, a few.	Наблюдение, опрос	2
		Основные черты электронной коммерции.	Наблюдение, опрос	2
		Простое будущее время.	Наблюдение, опрос	2
		Безопасность базы данных.	Наблюдение, опрос	2
		Процесс передачи данных.	Тестирование, опрос	2
		Разновидности сетевой системы.	Наблюдение, опрос	2
		Чтение и перевод технических текстов.	Наблюдение, опрос	2
		Промежуточный контроль.	Наблюдение, опрос	2
Апрель		Аппаратное обеспечение сети Интернет.	Наблюдение, опрос	2
		Простое прошедшее время.	Наблюдение, опрос	2
		Использование возможностей Интернета.	Наблюдение, опрос	2
		Настоящее совершенное время.	Наблюдение, опрос	2
		Заполнение бланка для обслуживания.		2
		Использование набора инструментов для устранения неисправностей.	Тестирование, опрос	2
		Решение проблемы обслуживания клиента.	Наблюдение, опрос	2
		Определение безопасной рабочей среды.	Наблюдение, опрос	2
Май		Выражение запрета на действия.	Наблюдение, опрос	2
		Безопасность сети и системы.	Наблюдение, опрос	2
		Сообщение о проблеме с безопасностью.	Наблюдение, опрос	2
		Повторение пройденного материала.	Наблюдение, опрос	2
		Проект. Обсуждение основных пунктов рассказа.	Наблюдение, опрос	2
		Проект на английском языке.	Представление презентации	2
		Итоговый контроль. Подведение итогов года.	Наблюдение, опрос	2
		Итого:		144