

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Краевой центр образования»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического
совета КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Протокол №1 от
«23» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»
О.В. Шамонова
«23» августа 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык. Базовый уровень»

Возраст обучающиеся: 10-13 лет
Продолжительность реализации: 5 месяцев (72 часа)

Составитель программы:
Методист Хмара Ольга Евгеньевна
Методист Коротаева Регина Ивановна
Место реализации:
Хабаровский край, г.Хабаровск
КГАНОУ КЦО

г. Хабаровск, 2021г.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

КГАНОУ «Краевой центр
образования»

Протокол № 2 от

«28» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГАНОУ «Краевой центр
образования»

_____/Э.В. Шамонова

«28 » декабря 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Английский язык. Базовый уровень»**

Возраст учащихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 5 месяцев (72 часа)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Коротаяева Регина Ивановна
методист
Хмара Ольга Евгеньевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
КГАНОУ КЦО

г. Хабаровск,
2021 г.

Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Хабаровского края
2	Наименование учреждения	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» (КГАНОУ КЦО) г. Хабаровск
3	Дата образования и организационно-правовая форма	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» осуществляет свою деятельность с 2014 г. в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» (изменения от 27.02.2019)
4	Адрес учреждения	680023, г. Хабаровск, ул. Морозова Павла Леонтьевича, д. 92Б, e-mail: pr@nashashkola27.ru
5	ФИО педагога	Коротаева Регина Ивановна
6	Образование	Высшее
7	Должность	Педагог дополнительного образования
8	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Базовый уровень»
9	Тип программы	Одноуровневая Уровень обучения: «Базовый»
10	Цель программы	Формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний,

		речевых навыков и коммуникативных умений.
11	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим); • формировать навыки общения на английском языке на базовом уровне. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать кругозор учащихся через знакомство с культурой и историей англоязычных стран, особенностями их повседневной жизни, социальными проблемами; • способствовать развитию творческих способностей учащихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка; • способствовать развитию у обучающихся толерантности к иным культурам и их представителям.
12	Срок реализации	5 месяцев
13	Место проведения	КГАНОУ КЦО, г. Хабаровск, ул. Морозова Павла Леонтьевича 92Б.
14	Возраст участников (класс)	10 - 13 лет
15	Контингент обучающихся	Обучающиеся основной школы образовательных организаций г. Хабаровск
16	Краткое содержание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Базовый уровень» является общеразвивающей

		<p>программой социально-педагогической направленности.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 13 лет.</p> <p>Сроки освоения программы – 5 месяцев.</p> <p>Общий объем программы – 72 часа.</p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Тип программы – одноуровневая.</p> <p>Уровень освоения программы – базовый.</p> <p>Режим занятий: продолжительность занятий – 2 академических часа, кратность – 2 раза в неделю.</p> <p>Программа направлена на развитие коммуникативных компетенций, социокультурных знаний и речевых навыков.</p>
17	Планируемые результаты	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Базовый уровень» нацелена на достижение следующих результатов:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам; ● учащиеся смогут составлять небольшие повествования (10-12 предложений), задавать вопросы (общие, специальные, альтернативные) и принимать участие в реальных диалогах; ● учащиеся смогут выразить необходимость или отсутствие необходимости сделать что-либо, спросить/дать разрешение/ запретить делать что-либо; ● учащиеся смогут выражать свои чувства и

		<p>предпочтения, выражать согласие/несогласие, возражать против чего-либо.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● учащиеся смогут назвать профессии, заболевания, черты характера; ● учащиеся смогут продемонстрировать полученные навыки при подготовке творческого мероприятия «Поэтический вечер» (готовят сценарий, костюмы, декорации) и выступают на сцене перед зрителями. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● учащиеся будут проявлять инициативу в получении новых знаний и усердие в учебе. ● учащиеся будут демонстрировать толерантность в общении с представителями иных культур.
18	<p>Номер лицензии на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>Лицензия №2792 от 27.03.2019 года</p>

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Стартовый уровень» (далее - программа), является программой социально-педагогической направленности и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Программа направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Актуальность программы обусловлена все возрастающей ролью английского языка в современном мире. При этом не только взрослые люди, но и школьники, нуждаются в способности активно использовать английский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление об английском языке как

средстве общения, приобщает школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры школьников.

Педагогическая целесообразность

Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора школьников; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Отличительные особенности программы состоят в сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 11 до 16 лет. Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах – от 7 до 12 человек.

Сроки реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 2-х часов. Продолжительности занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю в течение 2-х часов, недельная нагрузка

4 часа (общее количество часов - 72).

Форма обучения: очная.

1.2 Цели, задачи и планируемые результаты программы

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- формировать навыки общения на английском языке на базовом уровне.

Развивающие:

- развивать кругозор учащихся через знакомство с культурой и историей англоязычных стран, особенностями их повседневной жизни, социальными проблемами;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка;
- способствовать развитию у обучающихся толерантности к иным культурам и их представителям

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- учащиеся смогут составлять небольшие повествования (10-12

предложений), задавать вопросы (общие, специальные, альтернативные) и принимать участие в реальных диалогах;

- учащиеся смогут выразить необходимость или отсутствие необходимости сделать что-либо, спросить/дать разрешение/ запретить делать что-либо;

- учащиеся смогут выражать свои чувства и предпочтения, выражать согласие/несогласие, возражать против чего-либо.

Метапредметные:

- учащиеся смогут назвать профессии, заболевания, черты характера;
- учащиеся смогут продемонстрировать полученные навыки при подготовке творческого мероприятия «Поэтический вечер» (готовят сценарий, костюмы, декорации) и выступают на сцене перед зрителями.

Личностные:

- учащиеся будут проявлять инициативу в получении новых знаний и усердие в учебе.

- учащиеся будут демонстрировать толерантность в общении с представителями иных культур.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Внешность и характер	14	4	10
2	Чувства и воспоминания	14	4	10
3	Профессиональная деятельность	14	3	11
4	Здоровья	14	4	10
5	Жизнь в будущем	16	4	12
	ИТОГО	72	19	53

1.4 Содержание программы

Тема 1. Внешность и характер

Теория: названия предметов одежды, тканей и фасонов; описательные прилагательные; слова и выражения для описания внешности человека и его характера, времена группы “Present”; инфинитив; герундий

Практика: указать различные предметы одежды, их покрой, ткань, внешний вид; рассказать о своих предпочтениях в одежде; познакомиться со стереотипами поведения людей разных стран; описать людей на фотографии; написать личное письмо

Форма организации деятельности: интегрированное занятие

Тема 2. Чувства и воспоминания

Теория: обозначение различных видов чувств и эмоций и выражения для их описания, времена группы “Past”; конструкция Used to

Практика: назвать различные виды эмоций и дать их описание; познакомиться с информацией о Дне памяти в Великобритании, выразить свое отношение к нему; составить повествование/ написать рассказ о событиях в прошлом

Форма организации деятельности: интегрированное занятие

Тема 3. Профессиональная деятельность

Теория: названия профессий, мест и условий работы; глаголы для описания профессиональной деятельности человека; лексика, относящаяся к процессу приема на работу, собеседованию, определительные придаточные предложения

Практика: назвать различные профессии и дать их описание; рассуждать о роли гендерной принадлежности в выборе профессии (с опорой на текст); составить диалог на тему «Собеседование при приеме на работу»; написать резюме

Форма организации деятельности: интегрированное занятие

Тема 4. Здоровье

Теория: названия частей тела человека, систем и органов; названия

заболеваний и выражения для описания методов их лечения; выражения по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», прошедшее простое время; настоящее завершённое время; настоящее перфектно-длительное время

Практика: указать части тела, системы и органы человека на картинке; описать свое посещение врача; составить диалог на тему «Посещение врача»; написать личное письмо, в котором сообщаются новости; подготовить проект на тему «Здоровый образ жизни»

Форма организации деятельности: интегрированное занятие

Тема 5. Жизнь в будущем

Теория: названия современных высокотехнологичных приборов и компьютерных технологий; выражения для их описания и описания своего отношения; выражения для описания современных экологических проблем и путей их преодоления, будущее завершённое время; будущее перфектно-длительное время; модальные глаголы; условные предложения 1 типа

Практика: указать разнообразные высокотехнологичные приборы и компьютерные технологии, выразить свое отношение к ним и предположить направление их дальнейшего развития; обсудить с собеседником планы на будущее; рассказать об экологических проблемах современности (с опорой на текст); написать эссе «За и против»

Форма организации деятельности: интегрированное занятие

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению: помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования; качественное освещение; столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование: специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику; ноутбуки; МФУ лазерный; доступ к сети Интернет; моноблочное интерактивное

устройство.

Кадровое обеспечение: реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности обучения иностранным языкам.

2.2 Формы аттестации

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце курса и заключается в выполнении контрольной работы по видам деятельности и участия в творческом мероприятии.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический тест и контрольную работу выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

Проценты	Оценка
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

2.3 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;

- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Здоровье сберегающая технология

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом (alphabet flashcards);
- тематические картинки по разделам программы (vocabulary flashcards);
- плакаты
- фонетический раздаточный материал
- обучающие настольные игры (языковое домино, «игры-ходилки», Бинго и т.п.)

Формы обучения:

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общим и задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

- дистанционная - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Методическая работа:

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарий; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);

- учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (анкеты, задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

Воспитательная работа:

- беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;
- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;
- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- воспитание патриотических чувств.

Работа с родителями. Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы и более правильному воспитанию обучающихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс УМК "Solutions Intermediate. 2nd Edition".
Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Solutions Intermediate Students book
2. Рабочая тетрадь с аудио материалами Solutions Intermediate Workbook
3. Книга для учителя Solutions Intermediate Teacher's Book + workbook keys

4. Аудио материалы для работы в классе Solutions Intermediate Class Audio CDs

5. Сборник дополнительных материалов для учителя Solutions Intermediate Teacher's Resource CD-Rom

6. Сборник видеоматериалов Solutions Intermediate DVD

7. Сборник тестов Solutions Intermediate Test Bank MultiRom

8. Мультимедийные компоненты Solutions Intermediate MultiROM и Solutions Elementary iTools

9. Онлайн ресурс Solutions Intermediate Online Practice

2.4 Календарный учебный график

Месяц	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь		2	Лексика по теме «Одежда»	Устный опрос
		2	Лексика по «Внешность», "Черты характера"	Устный опрос
		2	Времена группы "Present" Инфинитив Герундий	Письменный опрос
		2	Стереотипы поведения людей разных стран	Письменный опрос
		2	Описание фотографии	Устный опрос
		2	Личное письмо	Словарный диктант
		2	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1	Тест
		2	Чувства и эмоции	Словарный диктант
Октябрь		2	Воспоминания о детстве	Письменный

тябрь				опрос
		2	Времена группы "Past"	Словарный диктант
		2	День памяти в Великобритании	Устный опрос
		2	Конструкция Used to	Устный опрос
		2	Рассказ о событиях в прошлом	Письменный опрос
		2	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2	Письменный опрос
		2	Прием на работу, профессиональная деятельность	Тест
		2	Описание профессии, условий труда	Словарный диктант
Ноябрь		2	Определительные придаточные предложения	Письменный опрос
		2	Роль гендерной принадлежности в профессии	Устный опрос
		2	Диалог на тему «Собеседование при приеме на работу»	Устный опрос
		2	Составление резюме	Письменный опрос
		2	Итоговое занятие по разделу 3	Устный опрос
		2	Названия частей тела человека, систем и органов	Письменный опрос
		2	Прошедшее простое время; настоящее завершённое время	Тест
	2	Названия заболеваний и выражения для описания методов их лечения	Словарный диктант	
Де		2	Здоровый образ жизни (проект)	Письменный

каб рь				опрос
		2	Диалог на тему «Посещение врача»	Устный опрос
		2	Личное письмо, в котором сообщаются новости	Устный опрос
		2	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4	Письменный опрос
		2	Празднование нового года и рождества в англоязычных странах	Участие в творческом вечере
		2	Высокотехнологичные приборы и компьютерные технологии	Тест
		2	Будущее совершенное время; будущее длительное время	Словарный диктант
		2	Планы на будущее	Устный опрос
Ян вар ь		2	Экологические проблемы современности	Устный опрос
		2	Эссе «За и против»	Устный опрос
		2	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 5	Орфографический диктант
		2	Выполнение итоговой работы	Контрольная работа по видам деятельности

Литература и ресурсы сети Интернет

1. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 2. Student's Book. Pearson, 2018
2. Fiona Beddall- Insight ElementaryTeacher's book. Oxford University Press, 2013.

3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell –English Vocabulary in Use Elementary 2nd edition. Cambridge University Press, 2010
4. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3rd edition. Cambridge University Press, 2007
5. Tim Falla, Paul A Davies - Solutions Elementary 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013
6. Tim Falla, Paul A Davies – Solutions Pre-intermediate 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013
7. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
8. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Логинова Л. И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. Книга для учителя. - М.: Владею, 2004.
10. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
11. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.