

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического
совета КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Протокол №1 от
«23» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Э.В. Шамонова
«23» августа 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык. Стартовый уровень»

Возраст обучающиеся: 8-11 лет
Продолжительность реализации: 4 месяца (72 часа)

Составитель программы:
Методист Хмара Ольга Евгеньевна
Методист Коротаева Регина Ивановна
Место реализации:
Хабаровский край, г.Хабаровск
КГАНОУ КЦО

г. Хабаровск, 2021г.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное
общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Протокол № 2 от
«28» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»

_____/Э.В. Шамонова
« 28 » декабря 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Английский язык. Стартовый уровень»**

Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 5 месяцев (72 часа)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Коротаяева Регина Ивановна
методист
Хмара Ольга Евгеньевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
КГАНОУ КЦО

г. Хабаровск,
2021 г.

Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Хабаровского края
2	Наименование учреждения	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» (КГАНОУ КЦО) г. Хабаровск
3	Дата образования и организационно-правовая форма	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» осуществляет свою деятельность с 2014 г. в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» (изменения от 27.02.2019)
4	Адрес учреждения	680023, г. Хабаровск, ул. Морозова Павла Леонтьевича, д. 92Б, e-mail: pr@nashashkola27.ru
5	ФИО педагога	Коротаяева Регина Ивановна
6	Образование	Высшее
7	Должность	Педагог дополнительного образования
8	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Стартовый уровень»
9	Тип программы	Одноуровневая Уровень обучения: «Стартовый»
10	Цель программы	Формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе

		усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.
11	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим); ● сформировать навыки общения на английском языке на начальном уровне. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развить кругозор учащихся через знакомство с культурой и историей англоязычных стран; ● способствовать развитию творческих способностей учащихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка; <p>привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.</p>
12	Срок реализации	5 месяцев
13	Место проведения	КГАНОУ КЦО, г. Хабаровск, ул. Морозова Павла Леонтьевича 92Б.
14	Возраст участников (класс)	8 - 11 лет
15	Контингент обучающихся	Обучающиеся основной школы образовательных организаций г. Хабаровск
16	Краткое содержание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Стартовый уровень» является общеразвивающей программой социально-педагогической

		<p>направленности.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет.</p> <p>Сроки освоения программы – 5 месяцев.</p> <p>Общий объем программы – 72 часа.</p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Тип программы – одноуровневая.</p> <p>Уровень освоения программы – стартовый.</p> <p>Режим занятий: продолжительность занятий – 2 академических часа, кратность – 2 раза в неделю.</p> <p>Программа направлена на развитие коммуникативных компетенций, социокультурных знаний и речевых навыков.</p>
17	Планируемые результаты	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Стартовый уровень» нацелена на достижение следующих результатов:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учащиеся будут проявлять интерес к английскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе. ● учащиеся будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам; ● учащиеся научатся выяснять и предоставлять информацию личного характера (ФИО, род занятий, возраст и т.д.) и неличного характера (место, время и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none">● учащиеся смогут перефразировать и пересказать, что было сказано; попросить повторить или пояснить сказанное; <p>учащиеся научатся выражать сочувствие; выражать и принимать благодарность; говорить комплименты</p>
18	Номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия №2792 от 27.03.2019 года

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Стартовый уровень» (далее - программа), является программой социально-педагогической направленности и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Программа направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Актуальность программы обусловлена все возрастающей ролью английского языка в современном мире. При этом не только взрослые люди, но и школьники, нуждаются в способности активно использовать английский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление об английском языке как средстве общения, приобщает школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры школьников.

Педагогическая целесообразность

Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора школьников; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Отличительные особенности программы состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению английского языка. Важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При зачислении на данную программу учащиеся проходят диагностическое тестирование, по результатам которого могут быть определены на первый, второй или третий год обучения. Учащимся, которые освоили курс для детей, рекомендуется поступать на третий год обучения по данной программе.

Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 8 до 11 лет. Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость

в группах – от 7 до 12 человек.

Сроки реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 2-х часов. Продолжительности занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю в течение 2-х часов, недельная нагрузка 4 часа (общее количество часов - 72).

Форма обучения: очная.

1.2 Цели, задачи и планируемые результаты программы

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- сформировать навыки общения на английском языке на начальном уровне.

Развивающие:

- развить кругозор учащихся через знакомство с культурой и историей англоязычных стран;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка;

- привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- учащиеся научатся выяснять и предоставлять информацию личного характера (ФИО, род занятий, возраст и т.д.) и неличного характера (место, время и т.д.);
- учащиеся смогут перефразировать и пересказать, что было сказано; попросить повторить или пояснить сказанное;
- учащиеся научатся выражать сочувствие; выражать и принимать благодарность; говорить комплименты.

Метапредметные:

- учащиеся познакомятся с особенностями быта англоязычных стран, популярными видами спорта, системой школьного обучения, особенностями национальной кухни;
- учащиеся научатся исполнять ряд песен на английском языке, примерять на себя разные роли при составлении диалогов, создавать вымышленных персонажей и описывать их.

Личностные:

- учащиеся будут проявлять интерес к английскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- учащиеся будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с людьми	14	4	10
2	Семья и друзья	16	4	12
3	Спорт	15	4	11
4	Школа	15	4	11
5	Одежда	12	4	8
	ИТОГО	72	20	52

1.4 Содержание программы

Тема 1. Знакомство с людьми

Теория: алфавит, числа, время, дни недели и даты; личные местоимения, указательные местоимения, артикли, глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Практика: использовать формулы приветствия и прощания; рассказать о себе в нескольких словах; считать и использовать числительные

Тема 2. Семья и друзья

Теория: множественное число существительных, настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательные прилагательные; обозначение членов семьи, родственников

Практика: рассказать о своей семье и друзьях; выяснять и предоставлять личную информацию; читать и понимать текст о королевской семье; составить фамильное древо

Тема 3. Спорт

Теория: конструкция Have got, наречия частоты, вопросительные слова; обозначение видов спорта, спортивных игр

Практика: назвать и описать спортивную игру; рассказать о любимом виде спорта и о том, в какие игры умеешь играть; прочитать текст об

экстремальных видах спорта

Тема 4. Школа

Теория: конструкция there is / there are, предлоги времени; обозначение школьных предметов, выражение мнения

Практика: рассказать о школьных дисциплинах; выразить свое отношение к школьным дисциплинам; составить расписание школьных и дополнительных занятий

Тема 5. Одежда

Теория: настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; слова, обозначающие предметы одежды, описание внешности людей, цвета

Практика: описать предметы одежды; рассказать об одежде друга; описать фотографию; рассказывать о том, что происходит в данный момент; сравнить школьную форму в группе при помощи диалога

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению: помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования; качественное освещение; столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование: специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику; ноутбуки; МФУ лазерный; доступ к сети Интернет; моноблочное интерактивное устройство.

Кадровое обеспечение: реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности обучения иностранным языкам.

2.2 Формы аттестации

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце курса и заключается в выполнении контрольной работы по видам деятельности и участии в творческом мероприятии.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический тест и контрольную работу выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

Проценты	Оценка
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

2.3 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Здоровье берегающая технология

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом (alphabet flashcards);
- тематические картинки по разделам программы (vocabulary flashcards);
- плакаты
- фонетический раздаточный материал
- обучающие настольные игры (языковое домино, «игры-ходилки», Бинго и т.п.)

Формы обучения:

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общим и задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

- дистанционная - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Методическая работа:

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарий; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);

- учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (анкеты, задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

Воспитательная работа:

- беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности

во время проведения занятий и участия в соревнованиях;

- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;
- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- воспитание патриотических чувств.

Работа с родителями. Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы и более правильному воспитанию обучающихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс УМК "Solutions Elementary. 2nd Edition".
Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Solutions Elementary Students book
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами Solutions Elementary Workbook
3. Книга для учителя Solutions Elementary Teacher's Book + workbook keys
4. Аудиоматериалы для работы в классе Solutions Elementary Class Audio CDs
5. Сборник дополнительных материалов для учителя Solutions Elementary Teacher's Resource CD-Rom
6. Сборник видеоматериалов Solutions Elementary DVD

7. Сборник тестов Solutions Elementary Test Bank MultiRom
8. Мультимедийные компоненты Solutions Elementary MultiROM и Solutions Elementary iTools
9. Онлайн ресурс Solutions Elementary Online Practice

2.4 Календарный учебный график

Месяц	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь		2	Знакомство, формулы приветствия	Устный опрос
		2	Числительные, время	Устный опрос
		2	Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Письменный опрос
		2	Личные местоимения	Письменный опрос
		2	Указательные местоимения единственного и множественного числа	Устный опрос
		2	Дни недели и даты	Словарный диктант
		2	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1	Тест
		2	Множественное число существительных	Устный опрос
Октябрь		2	Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Письменный опрос
		2	Обозначение членов семьи, родственников	Словарный диктант

		2	Королевская семья	Устный опрос
		2	Фамильное древо	Устный опрос
		2	Притяжательные прилагательные	Письменный опрос
		2	Семейный альбом	Письменный опрос
		2	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2	Тест
		2	Виды спорта, спортивные игры	Словарный диктант
Но яб рь		2	Наречия частоты действия	Письменный опрос
		2	Конструкция Have got в различных типах предложений	Устный опрос
		2	Любимая спортивная игра	Устный опрос
		2	Вопросительные слова	Письменный опрос
		2	Экстремальные виды спорта	Устный опрос
		2	Общее повторение	Письменный опрос
		2	Итоговое занятие по разделу 3	Тест
		2	Школа, уроки	Словарный диктант
Де каб рь		2	Конструкция there is / there are	Письменный опрос
		2	Школьное расписание	Устный опрос
		2	Школы в Англии	Устный опрос
		2	Предлоги времени	Письменный опрос

		2	Празднование нового года и рождества в англоязычных странах	Участие в творческом вечере
		2	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4	Тест
		2	Предметы одежды	Словарный диктант
		2	Описание внешнего вида, одежды человека	Устный опрос
Январь		2	Моя школьная форма	Устный опрос
		2	Любимая одежда	Устный опрос
		2	Настоящее длительное время в утвердительных предложениях	Орфографический диктант
		2	Выполнение итоговой работы	Контрольная работа по видам деятельности

Литература и ресурсы сети Интернет

1. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 2. Student's Book. Pearson, 2018
2. Fiona Beddall- Insight ElementaryTeacher's book. Oxford University Press, 2013.
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell –English Vocabulary in Use Elementary 2nd edition. Cambridge University Press, 2010
4. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3rd edition. Cambridge University Press, 2007
5. Tim Falla, Paul A Davies - Solutions Elementary 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013

6. Tim Falla, Paul A Davies – Solutions Pre-intermediate 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013
7. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
8. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Логинова Л. И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. Книга для учителя. - М.: Владею, 2004.
10. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
11. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.