

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное
общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
КГАНОУ КЦО
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ КЦО
Норсмухин П.С.
от «25» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Web & Английский язык: создаем и учим.»

Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 9 – 12 лет
Общий объем программы в часах: 144 часа

Составители программы:
Шестопалова Д.А., ПДО
Валетова М.А., методист

г. Хабаровск
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web & Английский: создаем и учим.» имеет социально-гуманитарную направленность (IT – технологии), стартовый уровень.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в редакции от 01.03.2025 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 года № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06);

– Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 года №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»);

– Устав краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к предмету через использование игровых технологий и позволяет использовать эти знания на практике, создавая собственные материалы для изучения терминологии различных сфер в мире технологий.

В связи с необходимостью в развитых навыках чтения, устной и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности учащихся, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда в дальнейшем.

Не менее важным фактом реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать решать творческие задачи на английском языке, а также уметь самостоятельно использовать изученный материал на практике.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным ИТ направлениям (терминология, профессиональная область, работа с интернет-источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует не только закреплению полученных знаний, но и созданию различных игр для изучения английского языка.

Новизна программы состоит в том, что ее реализация предполагает не абстрактное изучение английского языка, а целенаправленное пополнение словарного запаса языка терминологией и лексикой, связанной с ИТ– сферой.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков по использованию языка происходит в процессе практической и самостоятельной

работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области языка, но и уверенно овладевать им, что поможет учащимся самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный технический английский язык, который используется в реальной жизни в XXI вв.; допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня обучающихся (как группового, так и индивидуального), а также предусматривает возможность индивидуальной работы с обучающимися.

Программное содержание каждого последующего раздела опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории от 9 до 12 лет. Состав группы постоянный. Наполняемость в группах: до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Объём реализации программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2	4 ч	36	144 ч
Итого по программе:					144 ч

Режим организации занятий: Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительности занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие и развитие творческих способностей, обучающихся посредством овладения английским языком через работу с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Задачи программы:

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- изучать грамматику как основу для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;
- формировать навыки активного употребления в устной и письменной речи технической лексики, отдельных грамматических явлений, которые обучающиеся должны узнавать и понимать при чтении и аудировании;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные

способности обучающихся, мотивировать к дальнейшему овладению иностранным языком;

- вовлекать в разработку и реализацию проектов;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать у обучающихся коммуникативных качеств, навыков командной работы.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Фонетика английского языка.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
3	Знакомство и приветствие.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
4	Рассказ о себе.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
5	Представление себя и других.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
6	Создание визитки.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
7	Формы глагола to be.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
8	Личные вопросы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
9	Числительные. Время и дата.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
10	Технические аббревиатуры.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
11	Ежедневные дела.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
12	Составление расписания.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
13	Настоящее простое время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
14	Составление текста на английском языке.	2	0	2	Тестирование, опрос
15	Промежуточный контроль	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
16	Вопросы и ответы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
17	Информационные технологии.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
18	Термины сферы информационных технологий.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
19	Описание аппаратного обеспечения компьютера	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос

20	Прилагательные сравнительной степени.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
21	Прилагательные превосходной степени.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
22	Описание программного обеспечения компьютера.	2	0	2	Наблюдение, опрос
23	Описание задач на английском языке.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
24	Настоящее длительное время.	2	0	2	Наблюдение, опрос
25	Использование компьютера.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
26	Модальные глаголы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
27	Создание веб-сайта на английском языке.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
28	Составление текста на английском языке.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
29	Промежуточный контроль	2	0	2	Наблюдение, опрос
30	Анализ англоязычного веб-сайта.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
31	Составление текста о любимом веб-сайте.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
32	База данных.	2	0	2	Наблюдение, опрос
33	Вопросы для составления диалога-просьбы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
34	Описание последовательности действий.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
35	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0	2	Тестирование, опрос
36	Способы хранения информации.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
37	Преимущества системы базы данных.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
38	Техническая лексика базы данных.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
39	Составление рекомендаций\советов.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
40	Написание письма.	2	0	2	Наблюдение, опрос
41	Иллюстрация офисной работой.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
42	Чтение и перевод технических текстов.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
43	Промежуточный контроль.	2	0	2	Тестирование, опрос
44	Использование вопросительных слов how, where, how many.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
45	Аудирование на заполнение	2	0.5	1.5	Наблюдение,

	смысловых пропусков.				опрос
46	Особенности деловой переписки.	2	0	2	Наблюдение, опрос
47	Составление резюме.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
48	Разновидности коммерции.	2	0	2	Наблюдение, опрос
49	Чтение и перевод инструкции.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
50	Употребление many, a few.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
51	Основные черты электронной коммерции.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
52	Простое будущее время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
53	Безопасность базы данных.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
54	Процесс передачи данных.	2	0	2	Тестирование, опрос
55	Разновидности сетевой системы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
56	Чтение и перевод технических текстов.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
57	Промежуточный контроль.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
58	Аппаратное обеспечение сети Интернет.	2	0	2	Наблюдение, опрос
59	Простое прошедшее время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
60	Использование возможностей Интернета.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
61	Настоящее совершенное время.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
62	Заполнение бланка для обслуживания.	2	0.5	1.5	
63	Использование набора инструментов для устранения неисправностей.	2	0	2	Тестирование, опрос
64	Решение проблемы обслуживания клиента.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
65	Определение безопасной рабочей среды.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
66	Выражение запрета на действия.	2	0	2	Наблюдение, опрос
67	Безопасность сети и системы.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
68	Сообщение о проблеме с безопасностью.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
69	Повторение пройденного материала.	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос
70	Проект. Обсуждение основных	2	0.5	1.5	Наблюдение,

	пунктов рассказа.				опрос
71	Проект на английском языке.	2	0	2	Представление презентации
72	Итоговый контроль. Подведение итогов года.	2	0	2	
	Итого:	144	28,5	115,5	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение.

Теория: Общая информация по организации занятий, требования. Представление программы, ожиданий участников, правил работы. Технический английский язык и сферы его употребления.

Знакомство участников (индивидуальная презентация, знакомство в малых группах, игры и др.). Фонетика. Повторение звуков и букв в английском языке. Алфавит. Правила чтения и исключения из них.

Практика: Коммуникативные игры. Упражнения на постановку и отработку звуков. Чтение текстов по правилам чтения, скороговорки и т.п. Выполнение творческих заданий по теме.

Тема 2. Фонетика английского языка.

Теория: Поговорим о фонетике английского языка, вспомним основные правила.

Практика: Упражнения, игры на фонетику.

Тема 3. Знакомство и приветствие.

Теория: Клише для составления предложений.

Практика: Создание игры с использованием фраз.

Тема 4. Рассказ о себе.

Теория: Фразы для составления рассказа о себе. Особенности составления биографии.

Практика: Написание текста о себе.

Тема 5. Представление себя и других.

Теория: Фразы для составления предложений, чтение текстов о разных людях.

Практика: Написание текста

Тема 6. Создание визитки.

Теория: Фразы, информация для создания визитки.

Практика: Создание визитки на ноутбуке.

Тема 7. Формы глагола to be.

Теория: Основные формы глагола to be.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Упражнения по переводу.

Тема 8. Личные вопросы.

Теория: Особенности составления предложений о себе.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Задания по переводу предложений.

Тема 9. Числительные. Время и дата.

Теория: Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Единицы измерений в английском.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Создание заданий на ноутбуке.

Тема 10 Технические аббревиатуры.

Теория: Знакомство с произношением аббревиатур.

Практика: Чтение текстов с использованием аббревиатур. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

Тема 11. Ежедневные дела.

Теория: Составление предложений о делах в течение дня.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 12. Составление расписания.

Теория: Виды расписания. Особенности написания расписания.

Практика: Создание своего расписания.

Тема 13. Настоящее простое время.

Теория: Форма настоящего простого времени, маркеры времени. Особенности употребления времени в речи.

Практика: Грамматические упражнения, игра. Повторение пройденной технической лексики.

Тема 14. Составление текста на английском языке.

Практика: Работа с текстом, составление текста на ноутбуке.

Тема 15. Промежуточный контроль.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 16. Вопросы и ответы.

Теория: Виды вопросов и ответов, аудирование.

Практика: Составление заданий на подбор, соответствие вопроса и ответа.

Тема 17. Информационные технологии.

Теория: Понятие информационных технологий в английском языке, видео.

Практика: Аудирование на заполнение смысловых пропусков, создание заданий.

Тема 18. Термины сферы информационных технологий.

Теория: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 19. Описание аппаратного обеспечения компьютера.

Теория: Просмотр составляющих аппаратного обеспечения компьютера.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 20. Прилагательные сравнительной степени.

Теория: Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Случаи употребления степеней сравнения. Правописание прилагательных. Исключения.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 21. Прилагательные превосходной степени.

Практика: Чтение технического текста. Поиск форм превосходной степени имен прилагательных.

Тема 22. Описание программного обеспечения компьютера.

Теория: Просмотр составляющих программного обеспечения компьютера.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 23. Описание задач на английском языке.

Практика: Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры. Отработка и повторение пройденной технической лексики.

Тема 24. Настоящее длительное время.

Практика: Настоящее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контекст употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу в виде текста. Поиск форм глагола в настоящем длительном времени. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 25. Использование компьютера.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 26. Модальные глаголы.

Теория: Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы can, could. Отличительные свойства модальных глаголов. Значение употребления модальных глаголов. Значение и употребление глаголов модальных глаголов can, could.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 27. Создание веб-сайта на английском языке.

Теория: Просмотр веб-сайтов, выявление особенностей.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 28. Составление текста на английском языке.

Теория: Просмотр текстов технической направленности, выявление особенностей.

Практика: Написание текста. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 29. Промежуточный контроль.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

Тема 30. Анализ англоязычного веб-сайта.

Практика: Выявление особенностей технического текста.

Тема 31. Составление текста о любимом веб-сайте.

Теория: План текста о любимом веб-сайте.

Практика: Написание текста. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 32. База данных.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Тема 33. Вопросы для составления диалога-просьбы.

Практика: Шаблоны для диалога. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 34. Описание последовательности действий.

Теория: План для составления алгоритма действий.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 35. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу в виде аудиозаписи. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 36. Способы хранения информации.

Практика: Описание различных форм хранения информации. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 37. Преимущества системы базы данных.

Теория: Достоинства систем базы данных.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 38. Техническая лексика базы данных.

Теория: Обсуждение основных терминов базы данных.

Практика: Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 39. Составление рекомендаций/ советов.

Теория: План написания советов или рекомендаций.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 40. Написание письма.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления. Структурные элементы письма. Обращение в письме.

Написание письма на одну из выбранных тем.

Тема 41. Иллюстрация офисной работой.

Практика: Просмотр картинок и обсуждение. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 42. Чтение и перевод технических текстов.

Теория: Просмотр текстов технической направленности, выявление особенностей.

Практика: Перевод текстов. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 43. Промежуточный контроль.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 44. Использование вопросительных слов how, where, how many.

Практика: Значения вопросительных слов. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 45. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Теория: Просмотр текста аудирования, перевод

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 46. Особенности деловой переписки.

Практика: Чтение писем. Определение основной идеи каждого абзаца письма. Формулирование общей идеи.

Тема 47. Составление резюме.

Практика: Создание собственного резюме в игре, выявление особенностей заполнения.

Тема 48. Разновидности коммерции.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 49. Чтение и перевод инструкции.

Практика: Особенности составления инструкций. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 50. Употребление many, a few.

Теория: Значения слов, обозначающих количество.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 51. Основные черты электронной коммерции.

Теория: Понятие коммерция и её разновидности.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 52. Простое будущее время.

Теория: Будущее простое время в положительной, отрицательной форме. Вопросительные предложения и краткие ответы. Образование простого будущего времени, форма и маркеры времени.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 53. Безопасность базы данных.

Теория: Понятие «безопасность» в технической сфере.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 54. Процесс передачи данных.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому по пройденной технической лексике.

Тема 55. Разновидности сетевой системы.

Практика: Сетевые системы и их главные особенности. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 56. Чтение и перевод технических текстов.

Теория: Выбор текста технической сферы.

Практика: Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 57. Промежуточный контроль.

Теория: Повторение лексики и грамматики.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 58. Аппаратное обеспечение сети Интернет.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики. Грамматические упражнения, игры.

Тема 59. Простое прошедшее время.

Практика: Формы прошедшего времени и причастия прошедшего времени. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 60. Использование возможностей Интернета.

Теория: Функции Интернета и как их использовать.

Практика: Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 61. Настоящее совершенное время.

Теория: Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Тема 62. Заполнение бланка для обслуживания.

Теория: Составляющие бланка, форма заполнения.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 63. Использование набора инструментов для устранения неисправностей.

Практика: Чтение статьи и работа по тексту.

Тема 64. Решение проблемы обслуживания клиента.

Практика: Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 65. Определение безопасности рабочей среды.

Теория: Безопасная рабочая среда и её критерии.

Практика: Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 66. Выражение запрета на действия.

Практика: Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 67. Безопасность сети и системы.

Практика: Выбор алгоритма для обеспечения безопасности. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 68. Сообщение о проблеме с безопасностью.

Теория: Фразы-шаблоны для написания текста о проблеме. Правила оформления и структурные элементы

Практика: Написание сообщения на ноутбуке.

Тема 69. Повторение пройденного материала.

Практика: Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Диктант по пройденным терминам.

Тема 70. Проект. Обсуждение основных пунктов рассказа.

Теория: Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией.

Практика: Ответы на вопросы.

Тема 71. Проект на английском языке.

Практика: Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

Тема 72. Итоговый контроль. Подведение итогов года.

Практика: Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Обсуждение итогов года, вопросы и ответы на интересующие темы.

Планируемые результаты

Предметные:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, коммуникативной компетенции, включая умение - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.
- навык создания игры для изучения английского языка

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025 г.	30.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер — по 1 шт. на одного обучающегося:

- Не менее 4 ГБ оперативной памяти;
- Процессор с тактовой частотой не менее 1,2 ГГц;
- Диагональ мониторов не менее 12 дюймов;
- Наличие колонок или наушников;
- Свободные 50 ГБ на накопителях;
- компьютеры (ноутбуки) должны быть подключены к единой сети с доступом в Интернет не медленнее 10 Мбит/с;
- презентационное оборудование (проектор с экраном/телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов / маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.

Программное обеспечение:

- Операционная система — любая, желательно Windows;
- Любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Chrome).

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности и динамики освоения ребенком образовательной программы педагогу необходимо понимать, какой уровень развития тех или иных навыков имеет учащийся при зачислении на обучение. Поэтому проводится входящая диагностика по диагностической карте промежуточной аттестации, чтобы определить уровень развития ребенка по определенным параметрам, заложенным картой. Также используются такие формы и методы контроля, как:

- наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование, самостоятельные работы;
- обучение заканчивается написанием проекта по выбранной теме.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления промежуточной и текущей аттестации, применяется педагогом постоянно. *Устный опрос* – метод при котором педагог может оценить теоретические знания учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность учащимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Тестирование, самостоятельные – помогут учащимся проверить свои знания по пройденным темам и оценить приобретенные умения, проводятся в конце каждого раздела. Участие в проектной деятельности – это условие, необходимое для становления самостоятельности учащихся, которые сформируют установку на самостоятельность, индивидуальные цели и возможности их реализации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

2.4. Оценочный материал

Диагностика оценки знаний учащихся осуществляется на основе методических рекомендаций и разработок методистов и педагогов по английскому языку. Исходя из цели и поставленных задач, оценка знаний учащихся производится по следующим предполагаемым критериям: За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов и выставляется в баллах: 49% и менее – «2»; 50%-76% - «3»; 77 %- 94% -«4»; 95%-100% - «5».

Творческие письменные работы (проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Высокий творческий уровень.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Высокий уровень.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Средний уровень.

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично.

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Низкий уровень.

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

2.5. Методическое обеспечение

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач

Методы обучения

Методы обучения, применяемые в реализации программы, можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций (case-study) и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы организации учебного занятия

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы, педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастеркласс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, презентация, семинар, соревнование, чемпионат, экскурсия.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

1. Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную из встреч с интересными людьми, публикаций в сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные проекты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере, на практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты. Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, достижениями науки техники в области инженерной мысли. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

2. Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике

обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление - значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат - владение стратегиями критического мышления.

3. Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения. Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

4. Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности; – развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с

таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

5. Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога;
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами организации коммуникационного процесса.

6. Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии);
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Календарный план воспитательной работы

1.Модуль «Учебное занятие»			
№	Наименование мероприятия	Сроки, дата	
1.1	Проведение тематических уроков: «Урок цифры», «Урок НТИ», «Технологический диктант», «Цифровой диктант», «День науки», «Урок Победы», «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»	В течение учебного года согласно графика	
2.Модуль «Детское объединение»			
2.1	Формирование корпуса волонтеров	Сентябрь, далее – по мере необходимости	
2.2	Обеспечение работы корпуса волонтеров в течение года	Сентябрь-май	
2.3	Организация мероприятий в рамках дня открытых дверей каникулярных школ (мастер-классы, квесты, викторины, лагерные сборы)	Сентябрь-октябрь Июнь	
3. Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№	Тема мероприятия	Форма организации	Сроки
3.1	Консультирование семей учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию, а также по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей	Индивидуальные консультации по запросу	В течении года
3.2	Проведение мониторинга эффективности реализации проекта, с целью выявления и анализа степени удовлетворенности родителей.	Анкетирование и диагностика участников проекта	Апрель-Май
3.3	Проведение родительских собраний с включением в повестку следующих вопросов: особенности ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся, роль родителей в профориентации учащихся; организация проектной деятельности обучающихся технической направленности; участие в конкурсных мероприятиях разного уровня в рамках формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	Открытые родительские собрания	Октябрь, Апрель
3.4	«День открытых дверей»	Экскурсия, мастер-классы	Сентябрь
4. Модуль «Наставничество»			
№	Наименование мероприятия	Сроки, дата	
4.1	Сопровождение учащихся на мероприятиях различного уровня	Согласно поступающим предложениям	
4.2	Организация системы наставничества	Сентябрь, далее – по мере приема на работу молодых педагогов	

4.3	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	Сентябрь - октябрь
4.4	Оказание помощи в овладении методами обучения и воспитания	В течение года
4.5	Практические семинары молодых педагогов: • знакомство и освоение оборудования; • правила заполнения документации; • формирование и оформление программ дополнительного образования; • типы, формы и структура занятий; • психофизиологические особенности детей разного возраста; • деятельностные образовательные практики	Сентябрь - ноябрь
4.6	Посещение учебных занятий и мероприятий	В течение года
4.7	Подготовка молодых педагогов к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года
5. Модуль «Профессиональное самоопределение»		
№	Наименование мероприятия	Сроки, дата
5.1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	В течение года
5.2	Экскурсии с последующим аналитическим обсуждением IT-компаний, промышленных предприятий в г. Хабаровске	В течение года
6. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»		
№	Наименование мероприятия	Срок, дата
6.1	День знаний	Сентябрь
6.2	Дни открытых дверей	Сентябрь, октябрь, май
6.3	День Учителя	Октябрь
6.4	День Народного единства	Ноябрь
6.5	День Матери в России	Ноябрь
6.6	День Героев Отечества	09 Декабря
6.7	Комплекс мероприятий «Новый год в ЦЦОД «IT- куб»»	Декабрь
6.8	День Конституции Российской Федерации	12 Декабря
6.9	День Российской науки	08 февраля
6.10	День защитника Отечества	23 февраля
6.11	Международный женский день	08 марта
6.12	День космонавтики	Апрель
6.13	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
6.14	Праздник Весны и Труда	01 мая
6.15	День Победы	09 мая
6.16	День защиты детей	01 июня
6.17	День России	12 июня
6.18	День Памяти и скорби	Июнь
6.19	День любви, семьи и верности	Июль

Раздел 3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222- 24996-6
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-57695-9875-3
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с. : ил. ISBN 978-5-76959427-4
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Гроза О. В., Скуратович Е. Е. и др. English for Science. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профиля. – Titul Publishers 2007.
7. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности – Р/н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
3. <https://www.macmillan.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. <http://www.easyenglish.com/>
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com>

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема	Формы контроля	Кол-во часов
Сентябрь		Введение.	Наблюдение, опрос	2
		Фонетика английского языка.	Наблюдение, опрос	2
		Знакомство и приветствие.	Наблюдение, опрос	2
		Рассказ о себе	Наблюдение, опрос	2
		Представление себя и других.	Наблюдение, опрос	2
		Создание визитки	Наблюдение, опрос	2
		Формы глагола to be.	Наблюдение, опрос	2
		Личные вопросы.	Наблюдение, опрос	2
		Числительные. Время и дата.	Наблюдение, опрос	2
Октябрь		Технические аббревиатуры.	Наблюдение, опрос	2
		Ежедневные дела	Наблюдение, опрос	2
		Составление расписания.	Наблюдение, опрос	2
		Настоящее простое время.	Наблюдение, опрос	2
		Составление текста на английском языке.	Тестирование, опрос	2
		Промежуточный контроль.	Наблюдение, опрос	2
		Вопросы и ответы.	Наблюдение, опрос	2
		Информационные технологии.	Наблюдение, опрос	2
		Термины сферы информационных технологий.	Наблюдение, опрос	2
Ноябрь		Описание аппаратного обеспечения компьютера	Наблюдение, опрос	2
		Прилагательные сравнительной степени.	Наблюдение, опрос	2
		Прилагательные превосходной степени.	Наблюдение, опрос	2
		Описание программного обеспечения компьютера.	Наблюдение, опрос	2
		Описание задач на английском языке.	Наблюдение,	2

			опрос	
		Настоящее длительное время.	Наблюдение, опрос	2
		Использование компьютера.	Наблюдение, опрос	2
		Модальные глаголы.	Наблюдение, опрос	2
Декабрь		Создание веб-сайта на английском языке.	Наблюдение, опрос	2
		Составление текста на английском языке.	Наблюдение, опрос	2
		Промежуточный контроль	Наблюдение, опрос	2
		Анализ англоязычного веб-сайта.	Наблюдение, опрос	2
		Составление текста о любимом веб-сайте.	Наблюдение, опрос	2
		База данных.	Наблюдение, опрос	2
		Вопросы для составления диалога-просьбы.	Наблюдение, опрос	2
		Описание последовательности действий.	Наблюдение, опрос	2
		Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	Тестирование, опрос	2
Январь		Способы хранения информации.	Наблюдение, опрос	2
		Преимущества системы базы данных.	Наблюдение, опрос	2
		Техническая лексика базы данных.	Наблюдение, опрос	2
		Составление рекомендаций\советов.	Наблюдение, опрос	2
		Написание письма.	Наблюдение, опрос	2
		Иллюстрации офисной работой.	Наблюдение, опрос	2
		Чтение и перевод технических текстов.	Наблюдение, опрос	2
		Промежуточный контроль.	Тестирование, опрос	2
		Использование вопросительных слов how, where, how many.	Наблюдение, опрос	2
		Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	Наблюдение, опрос	2
Февраль		Особенности деловой переписки.	Наблюдение, опрос	2
		Составление резюме.	Наблюдение, опрос	2
		Разновидности коммерции.	Наблюдение, опрос	2
		Чтение и перевод инструкции.	Наблюдение,	2

			опрос	
Март		Употребление many, a few.	Наблюдение, опрос	2
		Основные черты электронной коммерции.	Наблюдение, опрос	2
		Простое будущее время.	Наблюдение, опрос	2
		Безопасность базы данных.	Наблюдение, опрос	2
		Процесс передачи данных.	Тестирование, опрос	2
		Разновидности сетевой системы.	Наблюдение, опрос	2
		Чтение и перевод технических текстов.	Наблюдение, опрос	2
		Промежуточный контроль.	Наблюдение, опрос	2
Апрель		Аппаратное обеспечение сети Интернет.	Наблюдение, опрос	2
		Простое прошедшее время.	Наблюдение, опрос	2
		Использование возможностей Интернета.	Наблюдение, опрос	2
		Настоящее совершенное время.	Наблюдение, опрос	2
		Заполнение бланка для обслуживания.		2
		Использование набора инструментов для устранения неисправностей.	Тестирование, опрос	2
		Решение проблемы обслуживания клиента.	Наблюдение, опрос	2
		Определение безопасной рабочей среды.	Наблюдение, опрос	2
Май		Выражение запрета на действия.	Наблюдение, опрос	2
		Безопасность сети и системы.	Наблюдение, опрос	2
		Сообщение о проблеме с безопасностью.	Наблюдение, опрос	2
		Повторение пройденного материала.	Наблюдение, опрос	2
		Проект. Обсуждение основных пунктов рассказа.	Наблюдение, опрос	2
		Проект на английском языке.	Представление презентации	2
		Итоговый контроль. Подведение итогов года.	Наблюдение, опрос	2
		Итого:		144

